

## Schulinternes Curriculum Fachbereich Sport

### Inhaltsverzeichnis

1. Organisation des Sportunterrichts in den Klassenstufen 5 bis 10 .....	1
1.1 Notengebung in der Sekundarstufe I .....	1
2. Organisation des Sportunterrichts in der Sekundarstufe II .....	2
2.1 Notengebung in der Sekundarstufe II .....	2
3. Basisinhalte und Schwerpunktsetzungen in der Sekundarstufe I .....	4
3.1 Doppeljahrgangsstufe 5-6 .....	4
3.2 Doppeljahrgangsstufe 7-8 .....	8
3.3 Doppeljahrgangsstufe 9-10 .....	12
4. Anhang .....	16
4.1 Bewertungstabellen Sekundarstufe I .....	16
4.2 Bewertungstabellen Sekundarstufe II .....	22
4.3 Voraussetzungen und Bewertungsgrundlagen 4. Prüfungsfach Sport im Abitur .....	26

## 1. Organisation des Sportunterrichts in den Klassenstufen 5 bis 10

Der wöchentliche Sportunterricht wird in den Jahrgängen 5 bis 9 in einer Doppel- und in einer Einzelstunde unterrichtet. In der Jahrgangsstufe 10 wird der Sportunterricht in einer Doppelstunde unterrichtet. In allen Klassenstufen wird der Unterricht koedukativ durchgeführt.

### 1.1 Notengebung in der Sekundarstufe I

Der allgemeine Teil der Zeugnisnote setzt sich neben der mündlichen Mitarbeit (z.B. Lern- und Sozialverhalten, Lern- und Anstrengungsbereitschaft, Zuverlässigkeit und Engagement auch in Partner- und Gruppenarbeiten, Eingehen auf Impulse und Lernbedürfnisse anderer) ebenfalls aus den einzelnen Kompetenzbereichen *Reflektieren und Urteilen* und *Interagieren* zusammen. Die Berücksichtigung dieser Teilbereiche ermöglicht eine differenzierte Bewertung der Schüler:innen. Die Bereiche sollen dabei gleichwertig in die Zeugnisnote einfließen.

Der praktische Teil der Zeugnisnote setzt sich aus dem fachspezifischen Kompetenzbereich *Bewegen und Handeln* zusammen. In der Regel sollen drei Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr stattfinden, wobei jeweils eine der Prüfungen einer Ausdauerprüfung entsprechen muss.

In den **Jahrgangsstufen 5 und 6** fließen der allgemeine und der praktische Teil jeweils zu gleichen Teilen in die Zeugnisnote ein.

In den **Jahrgangsstufen 7 bis 10** fließen der allgemeine und der praktische Teil im Verhältnis 1 zu 2 in die Zeugnisnote ein.

## 2. Organisation des Sportunterrichts in der Sekundarstufe II

Der wöchentliche Sportunterricht wird in der Sekundarstufe II in einer Doppelstunde unterrichtet. Die Schüler:innen wählen jeweils zu Beginn des Halbjahres ein Angebot aus, wobei die maximale Teilnehmer:innenzahl nicht überschritten werden kann. Das Kursangebot kann in besonderen Fällen variieren, wenn nachhaltiger Bedarf in den Wünschen der Schüler:innen festgestellt wird oder sich organisatorische, materielle bzw. personelle Bedingungen längerfristig oder dauerhaft ändern.

Die beiden Sporttheoriekurse werden im dritten und vierten Semester für die Schüler:innen angeboten, die das Fach Sport als Prüfungsfach im Abitur gewählt haben. Sie beinhalten folgende drei Themenbereiche, in denen jeweils Bezüge zu verschiedenen sportwissenschaftlichen Teildisziplinen hergestellt werden<sup>1</sup>:

- Bereich (I): Wissen zur Realisierung des eigenen sportlichen Handelns mit Bezügen zur Bewegungswissenschaft, Trainingswissenschaft, Sportbiologie (Biologie und Medizin) und Psychologie
- Bereich (J): Wissen zum individuellen sportlichen Handeln im sozialen Kontext mit Bezügen zur Psychologie und Soziologie
- Bereich (K): Wissen über den Sport im gesellschaftlichen Kontext mit Bezügen zur Soziologie, Geschichte, Wirtschaft und Politik

### 2.1 Notengebung in der Sekundarstufe II

Die Abschlussnote der Schüler:innen in einem Grundkurs Sport (Praxis) setzt sich aus der Bewertung des Allgemeinen Teils und den gemittelten Ergebnissen der Abschlussleistungen im Verhältnis 2:1 zusammen. Die Bewertung des Allgemeinen Teils setzt sich aus den einzelnen Kompetenzbereichen sowie der mündlichen Mitarbeit zusammen und berücksichtigt somit im Wesentlichen die Vorgaben die für die Sekundarstufe I formuliert wurden.

Die Abschlussleistung in den ersten drei Halbjahren setzt sich aus vier Aufgaben zusammen:

- dem 12-Minuten-Lauf,
- zwei praktischen Aufgaben und
- einer Theorieprüfung.

---

<sup>1</sup> Vgl. Rahmenlehrplan Berlin Sport Sekundarstufe II

Die Ergebnisse aller vier Prüfungsaufgaben fließen gleichgewichtet in die zusammenfassende Bewertung der Abschlussleistung ein. Die Anforderungen im *12-Minuten-Lauf* sind in den jeweiligen Semestern unterschiedlich (Seite 22). Die Praxisaufgaben und die Inhalte der Theorietests ergeben sich aus den Schwerpunkten der Kurse und orientieren sich darüber hinaus, angepasst an die jeweilige Leistungsstufe. Im vierten Semester fließt die Abschlussleistung in den Allgemeinen Teil und setzt sich aus drei Aufgaben zusammen:

- wahlweise zwei praktische Aufgaben oder
- eine praktische Aufgabe und eine Theorieprüfung.

Die Entscheidung darüber trifft die unterrichtende Lehrkraft.

Die von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie herausgegebenen Bewertungstabellen zu den Kursthemen *Leichtathletik* und *Schwimmen* befinden sich im Anhang (Seite 24).

### 3. Basisinhalte und Schwerpunktsetzungen in der Sekundarstufe I

#### 3.1 Doppeljahrgangsstufe 5-6

Bewegungsfelder/ Mögliche Inhalte	Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	Spiele	Bewegen an Geräten	Kämpfen nach Regeln	Bewegungsfolgen gestalten und darstellen
	<p><b>Sprint</b> Starts aus verschiedenen Lagen und Positionen, mit und ohne Hindernisse <i>z.B. 50m Sprint, Laufspiele, Staffelläufe</i></p> <p><b>Ausdauer-schulung</b> durchgehendes Laufen, eigenes Lauftempo entwickeln <i>z.B. Zeit schätzen, Laufen zu Musik, allein und in (Klein-)gruppen</i></p> <p><b>Sprung</b> Sprungformen in die Weite, Anbahnung des Schrittweitsprungs</p> <p><b>Wurf</b> Werfen unterschiedlicher</p>	<p><b>Kleine Spiele</b> Spiele mit eigenen Regeln entwickeln, Anpassen der Regeln an eigene Interessen und Fähigkeiten <i>z.B. Ballspiele, Fang- und Abschlagsspiele, Geschicklichkeitsspiele</i></p> <p><b>Sportspiele</b> Spiele mit Tor- und Korbabschluss, vereinfachte Regeln, Minispielformen zur Erlangung einer grundlegenden Spielfähigkeit <i>z.B. Fußball/Futsal, Floorball, Tchoukball, Canadian Volley</i></p>	<p><b>Klassische Formen turnerischer Bewegung</b> Turnerische Grundtätigkeiten und Bewegungsfertigkeiten an und auf verschiedenen Turngeräten <i>z.B. Balken, Barren, Bock, Boden, Reck, Ringe</i></p> <p><b>Alternative Formen turnerischer Bewegungen</b> Turnerische Bewegungsformen erproben <i>z.B. Akrobatik, Parkour, Slacklining</i></p> <p>Helfen und Sichern</p>	<p><b>Klassische Zweikampfsportarten</b> Werte, Regeln und Techniken erarbeiten <i>z.B. Judo</i></p> <p><b>Spielerisches Kämpfen</b> Kämpfen um Gleichgewicht, Objekt und Raum <i>z.B. Raufspiele, Zieh- und Schiebekämpfe</i></p> <p>Partner:innen- und Gruppenkämpfe</p>	<p>Schulung elementarer und tänzerischer Bewegungsformen mit und ohne Handgerät, <i>z.B. Gymnastik mit dem Seil, u.a. Laufen, Springen, Schwingen mit dem Seil rhythmische Sportgymnastik, Ropeskipping, Gummitwist</i></p> <p>Rhythmusschulung mit und ohne Musik</p> <p>Kennenlernen elementarer Raumwege und Aufstellungsformen</p> <p>alleine, zu zweit, in Gruppen</p>

	Gegenstände (z.B. Reifen, Bälle, Indiakas, Frisbeescheiben) aus dem Stand und aus dem kurzen Anlauf				
<b>Pädagogische Perspektive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körpererfahrung</li> <li>- Leistung</li> <li>- Gesundheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperation</li> <li>- Leistung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leistung</li> <li>- Wagnis</li> <li>- Gestaltung</li> <li>- Kooperation</li> <li>- Körpererfahrung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körpererfahrung</li> <li>- Kooperation</li> <li>- Wagnis</li> <li>- Leistung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leistung</li> <li>- Gestaltung</li> <li>- Kooperation</li> <li>- Körpererfahrung</li> </ul>
<b>Abschlussorientierte Standards für die bewegungsfeldspezifische Kompetenz <i>Bewegen und Handeln</i></b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>...legen eine Kurzstrecke von 50m (ggf. auch mit Hindernissen) im individuell schnellsten Tempo zurück.</p> <p>... laufen durchgehend, ihr Alter um 5 Min. erhöht.</p> <p>... springen aus zunehmend rhythmischem Anlauf funktional in die Höhe und in die Weite.</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... erkennen die Bewegungen eines Spielobjektes sowie der Mitspielenden und nutzen diese für den Spielverlauf.</p> <p>... wenden einfache Finten an.</p> <p>... verändern und entwickeln gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln weiter.</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... bewegen sich mit Körperspannung sicher an, auf und über verschiedene/n Geräten. (Rollen, drehen, schwingen, schaukeln, stützen, balancieren, stehen, springen und landen)</p> <p>... präsentieren (vorgegebene) Bewegungsfolgen mit mindestens drei Elementen.</p> <p>... führen einfache gerätspezifische</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... setzen Kraft gezielt zum Festhalten ein.</p> <p>... erproben und verteidigen ihre/n Körperposition und Raum im Stand und am Boden kämpferisch.</p> <p>... setzen ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten zielgerichtet und kontrolliert ein.</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... kombinieren einfache Bewegungselemente und Schrittfolgen allein und in der Gruppe zu einer Bewegungsabfolge.</p> <p>... präsentieren kleine (vorgegebene) Choreografien (auch mit Gerät) allein oder in der Gruppe.</p> <p>... lösen einfache bewegungsrhythmische Gestaltungsaufgaben allein oder in der</p>

	... werfen verschiedene Gegenstände (u.a. 80g Schlagball) mit zunehmender Beschleunigung und Ganzkörperstreckung.	... setzen diese Änderungen gemeinsam um.  ... nehmen regelgerecht und funktional Spielobjekte in vereinfachten Situationen an und spielen sie ebenso ab.	Sicherheits- und Hilfestellungen durch.  ... bauen weitgehend selbstständig unter Anleitung der Lehrkraft Geräte auf und ab.	... bringen ihre:n Partner:in gezielt aus dem Gleichgewicht	Gruppe in Verbindung mit Musik.
<b>Fachübergreifende Verbindung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NaWi</li> <li>- Medien</li> <li>- Verkehrserziehung</li> <li>- Umwelterziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FairPlay</li> <li>- Verantwortung</li> <li>- Demokratieerziehung</li> <li>- Interkulturelle Bildung</li> <li>- Sprachbildung</li> <li>- Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verantwortung</li> <li>- Diversity</li> <li>- Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FairPlay</li> <li>- Verantwortung</li> <li>- Gewaltprävention</li> <li>- Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musik</li> </ul>
<b>Abschlussorientierte Standards für bewegungsfeldübergreifende Kompetenzen</b>					
<b>Interagieren</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... handeln in einfachen sport- und bewegungsbezogenen Situationen entsprechend den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln.</p> <p>... übernehmen unter Anleitung partiell Verantwortung als Schiedsrichter:innen oder Spielführer:innen.</p> <p>... kooperieren bei der Ausgestaltung gemeinschaftlicher Bewegungserfahrungen zunehmend.</p> <p>... begegnen individuellen Präsentationen anderer mit Achtung.</p>				
<b>Reflektieren und Urteilen</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... hinterfragen kriteriengeleitet die eigenen sport- und bewegungsbezogenen Handlungen.</p> <p>... übernehmen zunehmend Verantwortung für die Gesundheit.</p> <p>... beschreiben einfache Taktiken und begründen Vor- und Nachteile.</p>				



**Methoden  
anwenden**

*Die Schüler:innen...*

- ... entnehmen Informationen aus bildlichen und schriftlichen Darstellungen oder anderen Medien und setzen diese in Bewegungshandeln um.
- ... verstehen Grundbegriffe der Fachsprache.
- ... erkennen und beschreiben Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen.
- ... erkennen grobe Abweichungen in Bezug auf sport- und bewegungsbezogene Handlungen und geben vorgegebene Hinweise.
- ... erkennen Möglichkeiten des Übens und Trainierens zur Leistungssteigerung und Förderung der Gesundheit.
- ... bauen Sportgeräte unter Anleitung zunehmend selbstständig auf und ab.
- ... wenden einfache Hilfe- und Sicherheitsstellungen zunehmend selbstständig unter Anleitung und Unterstützung der Lehrkraft an.

### 3.2 Doppeljahrgangsstufe 7-8

Bewegungsfelder/ Mögliche Inhalte	Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	Spiele	Bewegen an Geräten	Bewegungsfolgen gestalten und darstellen	Projekt: Fitness
	<b>Sprint</b> Kurzstrecke (75m) <i>z.B. Lauf- und Startspiele, Laufschnelle, Pendelstaffel</i>	<b>Kleine Spiele</b> Ballspiele, Fang- und Abschlagsspiele <i>z.B. Heidelberger Ballschule, Mattenball, Kastentorball, Stangentorball</i>	<b>Boden</b> Mindestens drei Elemente unter Berücksichtigung der Raumwege <i>z.B. Handstand, Rad, Radwende</i>	Schulung von grundlegenden gymnastischen und tänzerischen Bewegungsformen mit und ohne Handgerät (mit und ohne Musik) z.B. Jonglieren	Fitness, Funktionsgymnastik
	<b>Ausdauerschulung</b> Schulung von Zeit-Tempogefühl <i>z.B. Laufen zur Musik, Laufen allein, mit Partner:in, in Gruppen</i>  Orientierungsläufe unter Verwendung von Hilfsmitteln z.B. im Volkspark Wilmersdorf	<b>Schwerpunkt Klasse 7 Handball</b> Handball regelgerecht und funktional prellen, passen und fangen in spielnahen Situationen <i>z.B. Schlagwurf, Sprungwurf, Zuspiel, Handballabzeichen</i>  Offensive und Defensive, einfache Finten	<b>Geräte</b> Mindestens drei Elemente (Aufgang, Mittelteil, Abgang) an den Geräten Barren, Balken <i>z.B. Schwingen, Kehre, Wende, Standwaage, Gehen, Drehen</i>	Grundlegende Rhythmusschulung (mit verschiedenen Materialien und dem Körper als Instrument)  Schulung von verschiedenen Raumwegen, Aufstellungsformen,	Grundlagen Trainingslehre <i>z.B. Trainingsbereiche, Kondition, Trainingsmethoden, Muskelgruppen</i>  Entwicklung von Workouts <i>z.B. Kraftkreise, Zirkeltraining</i>

	<p><b>Sprung</b> vielfältige Sprungformen in die Höhe und Weite <i>z.B. Jump and Reach, Schersprung, Schrittsprung</i></p> <p><b>Wurf</b> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung weit werfen <i>z.B. Schlagwurf (Schlagball 200g), Drehwurf (Schleuderball)</i></p>	<p><b>Schwerpunkt Klasse 8 Basketball</b> Basketball regelgerecht und funktional dribbeln, passen, fangen und abschließen in spielnahen Situationen <i>z.B. Korbleger, Positionswurf, Basketballabzeichen</i></p> <p>Offensive und Defensive, einfache Finten</p>	<p><b>Sprung</b> Bock, Kasten quer: <i>z.B. Grätsche, Hocke, Hockwende</i></p> <p>Funktionales Helfen und Sichern</p> <p><i>z.B. Synchronturnen, Akrobatik</i></p>	<p>Positionen und Formationen</p> <p><i>z.B. Artistik, Rhythmische Sportgymnastik, Jumpstyle, Aerobik, Ballkorobics</i></p>	
<b>Pädagogische Perspektive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körpererfahrung</li> <li>- Leistung</li> <li>- Gesundheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperation</li> <li>- Leistung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leistung</li> <li>- Wagnis</li> <li>- Gestaltung</li> <li>- Kooperation</li> <li>- Körpererfahrung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leistung</li> <li>- Gestaltung</li> <li>- Kooperation</li> <li>- Körpererfahrung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundheit</li> </ul>
<b>Abschlussorientierte Standards für die bewegungsfeldspezifische Kompetenz <i>Bewegen und Handeln</i></b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... legen eine Kurzstrecke (75m, ggf. auch mit Hindernissen) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurück.</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... erarbeiten gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln.</p> <p>... setzen gemeinsam kriterienorientiert und eigenverantwortlich erarbeitete Spielideen und Spielregeln um.</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... turnen am Boden und an ausgewählten Geräten vorgegebene Elemente.</p> <p>... erarbeiten selbstständig (auch schriftlich) eine</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... erkennen Takt und Zählzeiten von Musikstücken und beziehen diese in ihre Choreografien ein.</p> <p>...nutzen Raumwege und Rhythmus in einer Choreographie variabel.</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... entwickeln ihre konditionellen und koordinativen Fähigkeiten weiter.</p> <p>... wenden grundlegende Konzepte aus dem Fitnessbereich an.</p>

	<p>... laufen durchgehend, ihr Alter um 5 Min. erhöht.</p> <p>... bewegen und orientieren sich unter Verwendung von Kartenmaterial.</p> <p>... springen aus einem rhythmischen Anlauf funktional in die Höhe und Weite.</p> <p>... werfen verschiedene Gegenstände (200g Schlagball, Schleuderball) mit rhythmischem Anlauf/beschleunigender Auftaktbewegung und einer Ganzkörperstreckung weit.</p>	<p>... spielen regelgerecht und funktional Spielobjekte an und ab.</p> <p>... führen Spielobjekte regelgerecht und funktional.</p> <p>... schließen aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend ab.</p> <p>... erkennen und nutzen freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden für den Spielverlauf in Offensive und Defensive.</p> <p>... wenden einfache Finten funktional an.</p>	<p>mindestens dreiteilige Übungsverbindung am Boden und an den Geräten mit dem Fokus auf den Bewegungsfluss erarbeiten und führen diese sicher aus.</p> <p>... beschreiben gerätspezifische Sicherheits- und Hilfestellungen und wenden diese situationsgerecht an.</p> <p>... bauen Geräte unter Anleitung der Lehrkraft selbstständig und sicher auf- und ab.</p>	<p>...gestalten grundlegende Bewegungselemente und Schrittfolgen allein, mit einem/ einer Partner:in oder in der Gruppe zu einer Bewegungsabfolge nach einem Rhythmus.</p> <p>... präsentieren eine vorgegebene oder selbst gestaltete Choreografie (in Verbindung mit Musik) mit oder ohne Handgerät.</p> <p>... kennen die Bewegungsmerkmale unterschiedlicher Gymnastik- und Tanzformen und beachten diese.</p>	<p>... teilen Fitnessübungen den verschiedenen konditionellen und koordinativen Fähigkeiten zu.</p>
<p><b>Fachübergreifende Verbindung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NaWi</li> <li>- Medien</li> <li>- Verkehrserziehung</li> <li>- Umwelterziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fair Play</li> <li>- Verantwortung</li> <li>- Demokratieerziehung</li> <li>- Interkulturelle Bildung</li> <li>- Sprachbildung</li> <li>- Gewaltprävention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verantwortung</li> <li>- Diversity</li> <li>- Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musik</li> <li>- Kreativität</li> <li>- Demokratieerziehung</li> <li>- Interkulturelle Bildung</li> <li>- Diversity</li> <li>- Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verantwortung</li> <li>- Sprachbildung</li> <li>- Medien</li> <li>- NaWi</li> </ul>

Abschlussorientierte Standards für bewegungsfeldübergreifende Kompetenzen	
<b>Interagieren</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... verhalten sich in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen entsprechend den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln.</li> <li>... übernehmen unter Anleitung Verantwortung als Schiedsrichter:innen oder Spielführer:innen.</li> <li>... erkennen zunehmend faire Verhaltensweisen und wenden diese bewusst an.</li> <li>... kooperieren bei der Ausgestaltung gemeinschaftlicher Bewegungserfahrungen zunehmend.</li> <li>... begegnen individuellen Präsentationen anderer mit Achtung.</li> </ul>
<b>Reflektieren und Urteilen</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... hinterfragen die eigenen sport- und bewegungsbezogenen Handlungen kriteriengeleitet.</li> <li>... formulieren und begründen Entscheidungen für ihr eigenes spielbezogenes Handeln.</li> <li>... beschreiben und begründen Taktiken und Vorteile, erlangen ein zunehmendes Spielverständnis und agieren situativ.</li> <li>... übernehmen zunehmend Verantwortung für die eigene Gesundheit.</li> </ul>
<b>Methoden anwenden</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... nennen Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen , erkennen Abweichungen und geben Hinweise.</li> <li>... entnehmen wesentliche Informationen aus Darstellungen und anderen Medien und setzen diese in Bewegungshandeln um.</li> <li>... setzen Möglichkeiten des Übens und Trainierens zur Leistungssteigerung und Förderung der eigenen Gesundheit um.</li> <li>... erproben, präsentieren und erläutern gewählte Übungen zunehmend selbstständig.</li> <li>... bauen unter Anleitung selbstständig auf und ab.</li> <li>... leisten unter Anleitung Hilfe- und Sicherheitsstellungen zunehmend selbstständig.</li> <li>... dokumentieren ihren Lernstand und ihre Leistungsentwicklung unter Anleitung kriteriengeleitet.</li> <li>... verstehen Grundbegriffe und Fachsprache.</li> </ul>

### 3.3 Doppeljahrgangsstufe 9-10

Bewegungsfelder/ Mögliche Inhalte	Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	Spiele	Bewegen an Geräten	Bewegungsfolgen gestalten und darstellen
	<p><b>Sprint</b> Kurzstrecke (100m) aus dem Startblock (Tiefstart) <i>z.B. Laufschnelle, Rundenstaffel, über Hindernisse</i></p> <p><b>Ausdauerschulung</b> Schulung von Zeit-Tempogefühl <i>z.B. durchgehend 20 Minuten laufen, 800m, 1000m, in Vorbereitung auf die Oberstufe: Cooper-Test, Beep-Test</i></p>	<p><b>Schwerpunkt Klasse 9</b> Volleyball</p> <p>Spielobjekt annehmen, abgeben <i>z.B. Aufgabe von unten, oberes und unteres Zuspiel in spielnahen Situationen, Spiel über drei Positionen, Volleyballabzeichen</i></p> <p>Offensive und defensive Spielfähigkeit auf den Positionen <i>z.B. Spiel im Dreieck, 2:2, 3:3, 4:4</i></p>	<p><b>Boden</b> Mindestens fünf Elemente am Boden unter Berücksichtigung der Raumwege <i>z.B. Sprungrolle, Rückwärtsrolle in den flüchtigen Stütz/ durch den Handstand/ in den Grätschstand, Handstandabrollen, Radwende</i></p> <p><b>Geräte</b> mindestens fünf Elemente (Aufgang, Mittelteil, Abgang)</p>	<p>Selbstständige Erarbeitung von spezifischen gymnastischen und tänzerischen Choreografien mit und ohne Handgerät allein, mit Partner:in, in Gruppen</p> <p>Vertiefung hangerätspezifischer Bewegungsfertigkeiten</p> <p><i>z.B. Gymnastik mit einem Handgerät, Ballkorobics, Jumpstyle, Line Dance</i></p>

	<p><b>Sprung</b> vielfältige Sprungformen in die Weite, rhythmische Laufformen <i>z.B. Dreier-Hop</i></p> <p><b>Stoß</b> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung weit stoßen <i>z.B. Nachstell-/Wechselschritt, Medizinbälle, Kugeln</i></p>	<p><b>Schwerpunkt Klasse 10</b> In Abhängigkeit von der Sporthalle und in Vorbereitung auf die Oberstufe <i>z.B. Floorball, Badminton, Tischtennis, Ultimate Frisbee</i></p> <p>Annehmen, Abspielen und Führen in spielnahen Situationen</p> <p>Taktische Grundlagen der einzelnen Sportarten <i>z.B. Einzel-, Gruppen-, Mannschaftstaktik</i></p>	<p>an den Geräten Barren und Balken <i>z.B. Schwingen, Kehre, Wende, Standwaage, Gehen, Drehen, Sprünge, Auf- und Abgänge</i></p> <p>Hilfe- und Sicherheitsstellung</p>	
<p><b>Pädagogische Perspektive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körpererfahrung</li> <li>- Leistung</li> <li>- Gesundheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperation</li> <li>- Leistung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leistung</li> <li>- Wagnis</li> <li>- Gestaltung</li> <li>- Kooperation</li> <li>- Körpererfahrung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leistung</li> <li>- Gestaltung</li> <li>- Kooperation</li> <li>- Körpererfahrung</li> </ul>
<p><b>Abschlussorientierte Standards für die bewegungsfeldspezifische Kompetenz <i>Bewegen und Handeln</i></b></p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... legen 100m (ggf. auch mit Hindernissen) aus den Startblöcken im individuell schnellsten Tempo wettkampfmäßig zurück.</p> <p>... entwickeln ein gleichmäßig schnelles Tempogefühl und laufen durchgehend, 20 Min</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... nehmen (auch in Drucksituationen) Spielobjekte regelgerecht an, geben sie ab.</p> <p>... führen (auch in Drucksituationen und unter Gegnereinfluss) Spielobjekte regelgerecht und schließen entsprechend ab.</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>... turnen und präsentieren am Boden und an ausgewählten Geräten vorgegebene Elemente aus verschiedenen Elementgruppen.</p> <p>... wenden gerätspezifische Sicherheits- und Hilfestellungen</p>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <p>...erkennen variable Raumwege und Rhythmen, nutzen diese in einer eigenen Choreographie.</p> <p>... gestalten und präsentieren spezifische Bewegungselemente und Schrittfolgen allein, mit Partner:in oder in der</p>

	<p>... laufen in Vorbereitung auf die Oberstufe wahlweise den Beep-Test und oder den Cooperlauf.</p> <p>... springen aus einem funktionalen Anlauf und Absprung (Weitsprung vom Absprungbalken, Dreisprung).</p> <p>... stoßen verschiedene Gegenstände mit zunehmender Beschleunigung und Ganzkörperstreckung.</p>	<p>... wenden verschiedene Finten funktional an.</p> <p>... reflektieren, beurteilen und wenden unterschiedliche individual-/ gruppen-/ mannschaftstaktische Verhaltensweisen zunehmend offensiv und defensiv an.</p>	<p>situationsgerecht an, beschreiben und erläutern diese selbstständig.</p> <p>... bauen Geräte unter Anleitung der Lehrkraft selbstständig und sicher auf- und ab.</p>	<p>Gruppe zu einer abwechslungsreichen längeren Bewegungsabfolge nach einem Rhythmus.</p> <p>... beachten Bewegungsmerkmale unterschiedlicher Gymnastik- und Tanzformen (z.B. Rhythmische Sportgymnastik, Jumpstyle, Linedance) und beachten diese.</p> <p>...setzen spezifische Eigenschaften und Nutzungsmöglichkeiten von Handgeräten (z.B. Ball) zur Bewegungsgestaltung ein.</p>
<p><b>Fachübergreifende Verbindung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NaWi</li> <li>- Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FairPlay</li> <li>- Verantwortung</li> <li>- Regeln (moralisch, strategisch)</li> <li>- Gewaltprävention</li> <li>- Demokratierziehung</li> <li>- Interkulturelle Bildung</li> <li>- Sprachbildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verantwortung</li> <li>- Diversity</li> <li>- Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversity</li> <li>- Interkulturelle Bildung</li> <li>- Musik</li> <li>- Kunst</li> </ul>

Abschlussorientierte Standards für bewegungsfeldübergreifende Kompetenzen	
<b>Interagieren</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... leiten sich gegenseitig an.</li> <li>... kooperieren bei der Ausgestaltung gemeinschaftlicher Bewegungserfahrungen.</li> <li>... übernehmen eigeninitiativ Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen, wie z.B. Schiedsrichter:innen, Spielführer:in oder als Expert:in.</li> <li>... wenden faire Verhaltensregeln an und respektieren diese.</li> <li>... arbeiten und handeln kooperativ in der Gruppe .</li> </ul>
<b>Reflektieren und Urteilen</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... formulieren und begründen kriteriengeleitete Urteile zu eigenen sport- und bewegungsbezogenen Handlungen.</li> <li>... führen gegenseitige, kriteriengeleitete Leistungsbewertungen durch.</li> <li>... übernehmen zunehmend Verantwortung für die eigene Gesundheit.</li> </ul>
<b>Methoden anwenden</b>	<p><i>Die Schüler:innen...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... verwenden Grundbegriffe der Fachsprache und wenden diese an.</li> <li>... nutzen selbstständig bildliche, schriftliche und animierte Darstellungen für das Üben von Bewegungselementen und das Entwickeln von Bewegungsfolgen.</li> <li>... dokumentieren ihren Leistungsstand und ihre Leistungsentwicklung.</li> <li>... leiten sich gegenseitig an.</li> <li>... wenden selbstständig und situationsgerecht Hilfe- und Sicherheitsstellungen an.</li> </ul>

## 4. Anhang

### 4.1 Bewertungstabellen Sekundarstufe I<sup>2</sup>

#### 4.1.1 Leichtathletik Klassenstufe 5 – 10

#### Mädchen 5. Klasse Basisanforderungen

	50 m	800 m	Minu- tenlauf	Weit	Hoch	Wurf 80g
1+	08,4	03:37		3,27	1,01	24,0
1	08,6	03:45	19:00	3,18	0,99	23,0
1-	08,8	03:53		3,09	0,97	22,0
2+	09,0	04:01		2,99	0,95	21,0
2	09,2	04:09	16:00	2,89	0,92	20,0
2-	09,4	04:17		2,79	0,89	19,0
3+	09,6	04:25		2,69	0,86	18,0
3	09,8	04:33	13:00	2,59	0,83	16,0
3-	10,1	04:42		2,49	0,80	14,0
4+	10,4	04:51		2,39	0,77	12,0
4	10,7	05:00	10:00	2,29	0,74	10,0
4-	11,0	05:09		2,19	0,71	9,0
5+	11,4	05:19		2,08	0,67	7,0
5	11,8	05:29	07:00	1,97	0,63	6,0
5-	12,2	05:39		1,86	0,59	5,0

#### Jungen 5. Klasse Basisanforderungen

	50 m	800 m	Minu- tenlauf	Weit	Hoch	Wurf 80g
1+	08,3	03:17		3,50	1,07	35,0
1	08,5	03:25	21:00	3,41	1,05	34,0
1-	08,7	03:33		3,32	1,03	33,0
2+	08,9	03:41		3,22	1,01	32,0
2	09,1	03:49	17:00	3,12	0,98	30,0
2-	09,3	03:57		3,02	0,95	28,0
3+	09,5	04:05		2,92	0,92	26,0
3	09,7	04:13	13:00	2,82	0,89	24,0
3-	09,9	04:22		2,72	0,86	22,0
4+	10,1	04:31		2,62	0,83	20,0
4	10,4	04:40	10:00	2,52	0,80	18,0
4-	10,7	04:49		2,41	0,77	16,0
5+	11,0	04:59		2,30	0,73	14,0
5	11,3	05:09	07:00	2,19	0,69	13,0
5-	11,6	05:19		2,08	0,65	12,0

<sup>2</sup> Auszug aus dem Berliner  
Fachbrief Sport Nr. 8  
(Veröffentlichung 06/2017)

**Mädchen 6. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	50 m	800 m	Minu- tenlauf	Weit	Hoch	Wurf 80g
<b>1+</b>	08,2	03:27		3,53	1,09	27,0
<b>1</b>	08,4	03:35	22:00	3,43	1,07	26,0
<b>1-</b>	08,6	03:43		3,33	1,05	25,0
<b>2+</b>	08,8	03:51		3,23	1,02	24,0
<b>2</b>	09,0	03:59	18:00	3,13	0,99	23,0
<b>2-</b>	09,2	04:07		3,03	0,96	22,0
<b>3+</b>	09,4	04:15		2,93	0,93	20,0
<b>3</b>	09,6	04:23	14:00	2,82	0,90	18,0
<b>3-</b>	09,9	04:32		2,71	0,87	16,0
<b>4+</b>	10,2	04:41		2,60	0,84	14,0
<b>4</b>	10,5	04:50	11:00	2,49	0,81	12,0
<b>4-</b>	10,8	04:59		2,38	0,78	10,0
<b>5+</b>	11,2	05:09		2,26	0,74	9,0
<b>5</b>	11,6	05:19	09:00	2,14	0,70	8,0
<b>5-</b>	12,0	05:29		2,02	0,66	7,0

**Jungen 6. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	50 m	800 m	Minu- tenlauf	Weit	Hoch	Wurf 80g
<b>1+</b>	08,0	03:02		3,80	1,16	42,00
<b>1</b>	08,2	03:10	25:00	3,70	1,13	40,00
<b>1-</b>	08,4	03:18		3,60	1,10	38,00
<b>2+</b>	08,6	03:26		3,50	1,07	36,00
<b>2</b>	08,8	03:34	20:00	3,40	1,04	34,00
<b>2-</b>	09,0	03:42		3,29	1,01	32,00
<b>3+</b>	09,2	03:50		3,18	0,98	30,00
<b>3</b>	09,4	03:58	15:00	3,07	0,95	28,00
<b>3-</b>	09,6	04:07		2,96	0,92	26,00
<b>4+</b>	09,8	04:16		2,85	0,89	24,00
<b>4</b>	10,1	04:25	11:00	2,74	0,86	22,00
<b>4-</b>	10,4	04:34		2,63	0,83	20,00
<b>5+</b>	10,7	04:44		2,51	0,79	18,00
<b>5</b>	11,0	04:54	09:00	2,39	0,75	17,00
<b>5-</b>	11,3	05:04		2,27	0,71	16,00

**Mädchen 7. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 3Kg
1+	11,3	03:17	08:49	3,81	1,18	29,0	7,10
1	11,5	03:25	09:12	3,70	1,15	28,0	6,80
1-	11,7	03:33	09:35	3,59	1,12	27,0	6,50
2+	11,9	03:41	09:58	3,48	1,09	26,0	6,20
2	12,2	03:49	10:21	3,37	1,06	25,0	5,90
2-	12,5	03:57	10:44	3,26	1,03	24,0	5,60
3+	12,8	04:05	11:07	3,15	1,00	22,0	5,30
3	13,1	04:13	11:30	3,04	0,97	20,0	5,00
3-	13,4	04:22	11:53	2,93	0,94	18,0	4,70
4+	13,7	04:31	12:16	2,82	0,91	16,0	4,40
4	14,0	04:40	12:40	2,70	0,88	14,0	4,10
4-	14,3	04:49	13:04	2,58	0,85	12,0	3,80
5+	14,7	04:59	13:28	2,46	0,82	11,0	3,50
5	15,1	05:09	13:52	2,34	0,79	10,0	3,20
5-	15,5	05:19	14:16	2,22	0,76	9,0	2,90

**Jungen 7. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 4Kg
1+	10,8	02:47	07:48	4,14	1,24	46,00	7,70
1	11,0	02:55	08:10	4,03	1,21	44,00	7,40
1-	11,2	03:03	08:32	3,92	1,18	42,00	7,10
2+	11,4	03:11	08:54	3,81	1,15	40,00	6,80
2	11,7	03:19	09:16	3,70	1,12	38,00	6,50
2-	12,0	03:27	09:38	3,59	1,09	36,00	6,20
3+	12,3	03:35	10:00	3,48	1,06	33,00	5,80
3	12,6	03:43	10:22	3,36	1,03	30,00	5,40
3-	12,9	03:52	10:44	3,24	1,00	27,00	5,00
4+	13,2	04:01	11:07	3,12	0,97	24,00	4,60
4	13,5	04:10	11:30	3,00	0,93	21,00	4,20
4-	13,8	04:19	11:53	2,88	0,89	18,00	3,80
5+	14,2	04:29	12:16	2,75	0,85	16,00	3,50
5	14,6	04:39	12:39	2,62	0,81	14,00	3,20
5-	15,0	04:49	13:02	2,49	0,77	12,00	2,90

**Mädchen 8. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	100 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 3Kg
1+	11,1	14,6	03:15	08:44	3,99	1,24	30,0	7,25
1	11,3	14,9	03:22	09:06	3,88	1,21	29,0	7,00
1-	11,5	15,2	03:29	09:28	3,77	1,18	28,0	6,75
2+	11,7	15,5	03:36	09:50	3,66	1,15	27,0	6,50
2	12,0	15,8	03:43	10:13	3,55	1,12	26,0	6,20
2-	12,3	16,1	03:50	10:36	3,44	1,09	25,0	5,90
3+	12,6	16,4	03:58	10:59	3,33	1,06	23,0	5,60
3	12,9	16,7	04:06	11:22	3,22	1,03	21,0	5,30
3-	13,2	17,0	04:14	11:45	3,11	1,00	19,0	5,00
4+	13,5	17,4	04:22	12:08	2,99	0,97	17,0	4,70
4	13,8	17,8	04:30	12:31	2,87	0,94	15,0	4,40
4-	14,1	18,2	04:38	12:54	2,75	0,91	14,0	4,10
5+	14,5	18,6	04:47	13:18	2,63	0,88	13,0	3,90
5	14,9	19,0	04:56	13:42	2,51	0,85	12,0	3,60
5-	15,3	19,4	05:05	14:06	2,39	0,82	11,0	3,30

**Jungen 8. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	100 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 4Kg
1+	10,3	13,8	02:38	07:29	4,50	1,33	51,00	8,30
1	10,5	14,1	02:45	07:50	4,38	1,30	49,00	8,00
1-	10,7	14,4	02:52	08:11	4,26	1,27	47,00	7,70
2+	10,9	14,7	02:59	08:32	4,14	1,24	45,00	7,40
2	11,2	15,0	03:07	08:53	4,02	1,21	42,00	7,10
2-	11,5	15,3	03:15	09:14	3,90	1,18	39,00	6,80
3+	11,8	15,6	03:23	09:35	3,78	1,15	36,00	6,50
3	12,1	15,9	03:31	09:56	3,66	1,12	33,00	6,20
3-	12,4	16,2	03:39	10:17	3,53	1,09	30,00	5,80
4+	12,7	16,5	03:47	10:38	3,40	1,05	27,00	5,40
4	13,0	16,9	03:55	11:00	3,27	1,01	24,00	5,00
4-	13,4	17,3	04:03	11:22	3,14	0,97	21,00	4,60
5+	13,8	17,7	04:12	11:44	3,01	0,93	19,00	4,30
5	14,2	18,1	04:21	12:06	2,88	0,89	17,00	4,00
5-	14,6	18,5	04:30	12:28	2,75	0,85	15,00	3,70

**Mädchen 9. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	100 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 4Kg
<b>1+</b>	10,9	14,4	03:12	08:38	4,10	1,26	32,0	7,15
<b>1</b>	11,1	14,7	03:19	09:00	3,99	1,24	31,0	6,90
<b>1-</b>	11,3	15,0	03:26	09:22	3,88	1,22	30,0	6,65
<b>2+</b>	11,5	15,3	03:33	09:44	3,77	1,20	29,0	6,40
<b>2</b>	11,8	15,6	03:40	10:06	3,66	1,17	28,0	6,15
<b>2-</b>	12,1	15,9	03:47	10:28	3,55	1,14	26,0	5,90
<b>3+</b>	12,4	16,2	03:54	10:51	3,44	1,11	24,0	5,60
<b>3</b>	12,7	16,5	04:01	11:14	3,33	1,08	22,0	5,30
<b>3-</b>	13,0	16,8	04:08	11:37	3,22	1,05	20,0	5,00
<b>4+</b>	13,3	17,1	04:16	12:00	3,11	1,02	18,0	4,70
<b>4</b>	13,6	17,5	04:24	12:23	2,99	0,99	16,0	4,40
<b>4-</b>	13,9	17,9	04:32	12:46	2,87	0,96	14,0	4,10
<b>5+</b>	14,3	18,3	04:41	13:10	2,75	0,92	13,0	3,80
<b>5</b>	14,7	18,7	04:50	13:34	2,63	0,88	12,0	3,50
<b>5-</b>	15,1	19,1	04:59	13:58	2,51	0,84	11,0	3,20

**Jungen 9. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	100 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 5Kg
<b>1+</b>	09,9	13,2	02:32	07:10	4,85	1,43	58,00	8,70
<b>1</b>	10,1	13,5	02:39	07:30	4,72	1,40	55,00	8,40
<b>1-</b>	10,3	13,8	02:46	07:50	4,59	1,37	52,00	8,10
<b>2+</b>	10,5	14,1	02:53	08:10	4,46	1,34	49,00	7,80
<b>2</b>	10,7	14,4	03:00	08:30	4,33	1,31	46,00	7,50
<b>2-</b>	10,9	14,7	03:07	08:50	4,20	1,28	43,00	7,20
<b>3+</b>	11,2	15,0	03:14	09:10	4,07	1,25	40,00	6,90
<b>3</b>	11,5	15,3	03:21	09:30	3,94	1,21	37,00	6,60
<b>3-</b>	11,8	15,6	03:28	09:50	3,81	1,17	34,00	6,20
<b>4+</b>	12,1	15,9	03:35	10:10	3,67	1,13	31,00	5,80
<b>4</b>	12,4	16,3	03:43	10:30	3,53	1,09	27,00	5,40
<b>4-</b>	12,7	16,7	03:51	10:50	3,39	1,05	23,00	5,00
<b>5+</b>	13,1	17,1	03:59	11:10	3,25	1,00	20,00	4,70
<b>5</b>	13,5	17,5	04:07	11:30	3,11	0,95	18,00	4,40
<b>5-</b>	13,9	17,9	04:15	11:50	2,97	0,90	16,00	4,10

**Mädchen 10. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	100 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 4Kg
1+	10,7	14,3	03:11	08:33	4,18	1,28	34,0	7,35
1	10,9	14,6	03:17	08:55	4,07	1,26	33,0	7,10
1-	11,1	14,9	03:23	09:17	3,96	1,24	32,0	6,85
2+	11,3	15,2	03:30	09:39	3,85	1,22	31,0	6,60
2	11,6	15,5	03:37	10:01	3,74	1,19	30,0	6,35
2-	11,9	15,8	03:44	10:23	3,63	1,16	28,0	6,10
3+	12,2	16,1	03:51	10:45	3,52	1,13	26,0	5,85
3	12,5	16,4	03:58	11:07	3,41	1,10	24,0	5,60
3-	12,8	16,7	04:05	11:29	3,30	1,07	22,0	5,30
4+	13,1	17,0	04:12	11:52	3,19	1,04	20,0	5,00
4	13,4	17,3	04:19	12:15	3,08	1,01	18,0	4,70
4-	13,7	17,6	04:26	12:38	2,97	0,98	16,0	4,40
5+	14,1	18,0	04:34	13:02	2,86	0,94	15,0	4,10
5	14,5	18,4	04:42	13:26	2,75	0,90	14,0	3,80
5-	14,9	18,8	04:50	13:50	2,64	0,86	13,0	3,50

**Jungen 10. Klasse**  
**Basisanforderungen**

	75 m	100 m	800 m	2000 m	Weit	Hoch	Wurf 200g	Stoß 5Kg
1+	09,5	12,7	02:28	06:52	5,18	1,52	65,00	9,50
1	09,7	13,0	02:34	07:10	5,04	1,49	62,00	9,20
1-	09,9	13,3	02:40	07:28	4,90	1,46	59,00	8,90
2+	10,1	13,6	02:46	07:47	4,76	1,43	56,00	8,60
2	10,3	13,9	02:53	08:06	4,62	1,40	53,00	8,30
2-	10,5	14,2	03:00	08:25	4,48	1,36	50,00	8,00
3+	10,7	14,5	03:07	08:44	4,34	1,32	47,00	7,70
3	11,0	14,8	03:14	09:03	4,20	1,28	43,00	7,30
3-	11,3	15,1	03:21	09:22	4,06	1,24	39,00	6,90
4+	11,6	15,4	03:28	09:41	3,92	1,20	35,00	6,50
4	11,9	15,8	03:35	10:00	3,77	1,16	31,00	6,10
4-	12,2	16,2	03:42	10:19	3,62	1,12	27,00	5,70
5+	12,6	16,6	03:50	10:39	3,47	1,07	24,00	5,40
5	13,0	17,0	03:58	10:59	3,32	1,02	21,00	5,10
5-	13,4	17,4	04:06	11:19	3,17	0,97	18,00	4,80



## 4.2 Bewertungstabellen Sekundarstufe II

### 4.2.1 12-Minuten-Lauf, 600m Brustschwimmen<sup>3</sup>

<b>Bewertungstabelle für den 12-Minuten-Lauf</b>											
<b>ZP</b>	<b>MÄDCHEN</b>					<b>JUNGEN</b>					<b>ZP</b>
	<b>Qualifikationsphase</b> Lst I				<b>Abitur</b> Lst II	<b>Qualifikationsphase</b> Lst I				<b>Abitur</b> Lst II	
	<b>Q 1</b>	<b>Q 2</b>	<b>Q 3</b>	<b>Q 4</b>	<b>4. PF</b>	<b>Q 1</b>	<b>Q 2</b>	<b>Q 3</b>	<b>Q 4</b>	<b>4. PF</b>	
15	2450	2500	2550	2600	2700	2950	3000	3050	3100	3200	15
14	2350	2400	2450	2500	2650	2850	2900	2950	3000	3150	14
13	2250	2300	2350	2400	2600	2750	2800	2850	2900	3100	13
12	2150	2200	2250	2300	2550	2650	2700	2750	2800	3050	12
11	<b>2100</b>	<b>2150</b>	<b>2200</b>	<b>2250</b>	<b>2500</b>	<b>2600</b>	<b>2650</b>	<b>2700</b>	<b>2750</b>	<b>3000</b>	11
10	2000	2050	2100	2150	2400	2500	2550	2600	2650	2900	10
9	1900	1950	2000	2050	2300	2400	2450	2500	2550	2800	9
8	1850	1900	1950	2000	2200	2350	2400	2450	2500	2700	8
7	1750	1800	1850	1900	2100	2250	2300	2350	2400	2600	7
6	1650	1700	1750	1800	2000	2150	2200	2250	2300	2500	6
5	<b>1600</b>	<b>1650</b>	<b>1700</b>	<b>1750</b>	<b>1950</b>	<b>2100</b>	<b>2150</b>	<b>2200</b>	<b>2250</b>	<b>2450</b>	5
4	1550	1600	1650	1700	1900	2000	2050	2100	2150	2400	4
3	1450	1500	1550	1600	1850	1900	1950	2000	2050	2350	3
2	1400	1450	1500	1550	1800	1850	1900	1950	2000	2300	2
1	1350	1400	1450	1500	1750	1750	1800	1850	1900	2250	1

Q 1 - 1. Semester    Q 3 - 3. Semester    Lst - Leistungsstufe    [Streckenlänge in Meter]  
Q 2 - 2. Semester    Q 4 - 4. Semester

<sup>3</sup> Auszug aus dem Berliner Fachbrief Sport Nr. 9 (Veröffentlichung 07/2017)



ZP	MÄDCHEN				ZP
	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	
15	≤ 14:05	≤ 13:40	≤ 13:15	≤ 12:50	15
14	14:06 – 14:25	13:41 – 14:00	13:16 – 13:35	12:51 – 13:10	14
13	14:26 – 14:45	14:01 – 14:20	13:36 – 13:55	13:11 – 13:30	13
12	14:46 – 15:05	14:21 – 14:40	13:56 – 14:15	13:31 – 13:50	12
<b>11</b>	<b>15:06 – 15:25</b>	<b>14:41 – 15:00</b>	<b>14:16 – 14:35</b>	<b>13:51 – 14:10</b>	<b>11</b>
10	15:26 – 15:45	15:01 – 15:20	14:36 – 14:55	14:11 – 14:30	10
9	15:46 – 16:15	15:21 – 15:50	14:56 – 15:25	14:31 – 15:00	9
8	16:16 – 16:45	15:51 – 16:20	15:26 – 15:55	15:01 – 15:30	8
7	16:46 – 17:15	16:21 – 16:50	15:56 – 16:25	15:31 – 16:00	7
6	17:16 – 17:45	16:51 – 17:20	16:26 – 16:55	16:01 – 16:30	6
<b>5</b>	<b>17:46 – 18:15</b>	<b>17:21 – 17:50</b>	<b>16:56 – 17:25</b>	<b>16:31 – 17:00</b>	<b>5</b>
4	18:16 – 18:55	17:51 – 18:30	17:26 – 18:05	17:01 – 17:40	4
3	18:56 – 19:35	18:31 – 19:10	18:06 – 18:45	17:41 – 18:20	3
2	19:36 – 20:15	19:11 – 19:50	18:46 – 19:25	18:21 – 19:00	2
1	20:16 – 20:55	19:51 – 20:30	19:26 – 20:05	19:01 – 19:40	1

ZP	JUNGEN				ZP
	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	
15	≤ 13:20	≤ 12:55	≤ 12:30	≤ 12:05	15
14	13:21 – 13:40	12:56 – 13:15	12:31 – 12:50	12:06 – 12:25	14
13	13:41 – 14:00	13:16 – 13:35	12:51 – 13:10	12:26 – 12:45	13
12	14:01 – 14:20	13:36 – 13:55	13:11 – 13:30	12:46 – 13:05	12
<b>11</b>	<b>14:21 – 14:40</b>	<b>13:56 – 14:15</b>	<b>13:31 – 13:50</b>	<b>13:06 – 13:25</b>	<b>11</b>
10	14:41 – 15:00	14:16 – 14:35	13:51 – 14:10	13:26 – 13:45	10
9	15:01 – 15:30	14:36 – 15:05	14:11 – 14:40	13:46 – 14:15	9
8	15:31 – 16:00	15:06 – 15:35	14:41 – 15:10	14:16 – 14:45	8
7	16:01 – 16:30	15:36 – 16:05	15:11 – 15:40	14:46 – 15:15	7
6	16:31 – 17:00	16:06 – 16:35	15:41 – 16:10	15:16 – 15:45	6
<b>5</b>	<b>17:01 – 17:30</b>	<b>16:36 – 17:05</b>	<b>16:11 – 16:40</b>	<b>15:46 – 16:15</b>	<b>5</b>
4	17:31 – 18:10	17:06 – 17:45	16:41 – 17:20	16:16 – 16:55	4
3	18:11 – 18:50	17:46 – 18:25	17:21 – 18:00	16:56 – 17:35	3
2	18:51 – 19:30	18:26 – 19:05	18:01 – 18:40	17:36 – 18:15	2
1	19:31 – 20:10	19:06 – 19:45	18:41 – 19:20	18:16 – 18:55	1

Angabe der Zeiten in Minuten



4.2.2 Grundkurs Leichtathletik<sup>4</sup>

Mädchen																						
ZP	Laufen										Springen				Werfen/Stoßen						ZP	
	100 m		400 m		800 m		3000 m		Hürden*		Weitspr.		Hochspr.		Kugel 4 kg		Diskus 1 kg		Speer 600 g			
Lst	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	Lst	
15	14,0	13,5	70,5	68,0	2:57	2:51	14:45	13:35	19,4	18,6	4,34	4,47	1,35	1,40	7,50	8,60	22,10	24,23	24,00	26,28	15	
14	14,3	13,7	72,0	68,5	3:04	2:58	15:15	13:55	19,7	18,9	4,23	4,36	1,32	1,38	7,24	8,36	21,17	23,32	22,94	25,33	14	
13	14,6	13,9	73,5	69,0	3:11	3:05	15:45	14:15	20,0	19,2	4,12	4,25	1,29	1,36	6,98	8,12	20,24	22,41	21,88	24,38	13	
12	14,9	14,2	75,0	69,5	3:18	3:12	16:15	14:40	20,3	19,5	4,01	4,14	1,27	1,34	6,72	7,88	19,31	21,50	20,82	23,43	12	
11	15,2	14,5	76,5	70,0	3:25	3:19	16:45	15:05	20,6	19,8	3,90	4,03	1,24	1,32	6,46	7,64	18,38	20,59	19,76	22,48	11	
10	15,5	14,7	78,5	71,8	3:32	3:26	17:15	15:35	21,0	20,2	3,79	3,92	1,21	1,30	6,20	7,40	17,45	19,66	18,70	21,53	10	
9	15,8	15,0	80,5	73,6	3:39	3:34	17:50	16:05	21,4	20,6	3,67	3,80	1,19	1,28	5,94	7,16	16,52	18,73	17,64	20,58	9	
8	16,1	15,3	82,5	75,4	3:46	3:41	18:25	16:40	21,9	21,1	3,55	3,68	1,16	1,26	5,68	6,92	15,59	17,80	16,58	19,63	8	
7	16,4	15,5	84,5	77,2	3:54	3:49	19:00	17:15	22,4	21,6	3,43	3,56	1,13	1,24	5,42	6,68	14,66	16,87	15,52	18,68	7	
6	16,7	15,8	86,5	79,1	4:02	3:56	19:40	17:55	22,9	22,1	3,31	3,44	1,11	1,21	5,15	6,44	13,73	15,92	14,46	17,73	6	
5	17,1	16,1	88,5	81,0	4:10	4:04	20:20	18:35	23,4	22,6	3,19	3,32	1,08	1,18	4,88	6,19	12,80	14,97	13,38	16,76	5	
4	17,5	16,4	90,5	82,9	4:18	4:11	21:00	19:15	23,9	23,1	3,07	3,20	1,05	1,15	4,61	5,94	11,85	14,02	12,30	15,79	4	
3	17,9	16,7	93,0	84,9	4:26	4:19	21:50	20:00	24,5	23,7	2,95	3,08	1,03	1,12	4,34	5,69	10,90	13,07	11,22	14,82	3	
2	18,3	17,0	95,5	86,9	4:34	4:27	22:40	20:45	25,1	24,3	2,83	2,96	1,00	1,09	4,07	5,44	9,95	12,12	10,14	13,85	2	
1	18,7	17,3	98,0	88,9	4:42	4:35	23:30	21:30	25,7	24,9	2,71	2,84	0,97	1,06	3,80	5,19	9,00	11,17	9,06	12,88	1	

\* 100-m-Hürdenlauf, Hürdenhöhe 0,84 m

Jungen																						
ZP	Laufen										Springen				Werfen/Stoßen						ZP	
	100 m		400 m		800 m		3000 m		Hürden*		Weitspr.		Hochspr.		Kugel 6 kg		Diskus 1,75kg		Speer 800 g			
Lst	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	Lst	
15	12,3	12,1	60,5	58,0	2:26	2:20	12:00	11:16	18,0	17,3	5,45	5,68	1,60	1,67	9,75	10,30	26,90	29,10	34,00	36,20	15	
14	12,5	12,3	62,0	59,0	2:32	2:23	12:20	11:25	18,4	17,7	5,30	5,58	1,57	1,64	9,40	9,95	25,88	28,17	32,65	35,05	14	
13	12,7	12,5	63,5	60,0	2:38	2:26	12:40	11:34	18,8	18,1	5,15	5,46	1,54	1,61	9,05	9,60	24,86	27,23	31,30	33,90	13	
12	13,0	12,7	65,0	61,0	2:44	2:29	13:05	11:46	19,2	18,5	5,00	5,32	1,50	1,58	8,70	9,25	23,84	26,29	29,95	32,75	12	
11	13,3	12,9	67,0	62,0	2:50	2:32	13:30	12:00	19,6	18,9	4,85	5,17	1,46	1,55	8,35	8,90	22,82	25,35	28,60	31,60	11	
10	13,6	13,1	69,0	63,5	2:56	2:36	13:55	12:17	20,1	19,4	4,70	5,01	1,42	1,52	8,00	8,55	21,80	24,39	27,25	30,45	10	
9	13,9	13,3	71,0	65,0	3:02	2:40	14:20	12:37	20,6	19,9	4,54	4,85	1,38	1,49	7,65	8,20	20,78	23,43	25,90	29,30	9	
8	14,2	13,5	73,0	66,5	3:08	2:44	14:50	12:59	21,1	20,4	4,38	4,69	1,34	1,46	7,30	7,85	19,76	22,47	24,55	28,15	8	
7	14,5	13,7	75,0	68,1	3:14	2:48	15:20	13:24	21,7	21,0	4,22	4,53	1,30	1,43	6,95	7,50	18,74	21,51	23,20	27,00	7	
6	14,8	14,0	77,0	69,7	3:21	2:52	15:50	13:52	22,3	21,6	4,06	4,37	1,26	1,39	6,60	7,15	17,72	20,55	21,85	25,85	6	
5	15,1	14,3	79,0	71,3	3:28	2:56	16:20	14:23	22,9	22,2	3,90	4,21	1,22	1,35	6,25	6,80	16,70	19,59	20,48	24,68	5	
4	15,4	14,6	81,0	72,9	3:35	3:01	16:50	14:54	23,5	22,8	3,74	4,05	1,18	1,31	5,90	6,45	15,68	18,63	19,11	23,51	4	
3	15,7	14,9	83,5	74,6	3:42	3:06	17:20	15:26	24,2	23,5	3,58	3,89	1,14	1,27	5,55	6,10	14,62	17,63	17,74	22,34	3	
2	16,0	15,2	86,0	76,3	3:49	3:11	17:50	15:58	24,9	24,2	3,42	3,73	1,10	1,23	5,20	5,75	13,56	16,63	16,37	21,17	2	
1	16,3	15,5	88,5	78,0	3:56	3:16	18:20	16:30	25,6	24,9	3,26	3,57	1,06	1,19	4,85	5,40	12,50	15,63	15,00	20,00	1	

\* 110-m-Hürdenlauf, Hürdenhöhe 0,99 m

<sup>4</sup> Auszug aus dem Berliner Fachbrief Sport Nr. 11 (Veröffentlichung 06/2020)

#### 4.2.3 Grundkurs Schwimmen<sup>5</sup>

Mädchen																		
ZP	Freistil						Brust						Rücken/Schmetterling Lagen				ZP	
	50 m		100 m		400 m		50 m		100 m		400 m		50 m		100 m			
	Lst	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I		II
15	0:43	0:37	1:36	1:28	8:40	8:25	0:49	0:47	1:53	1:48,6	10:05	9:45	0:47,8	0:44,8	1:52,6	1:44,6	15	
14	0:44	0:38	1:38	1:31	9:00	8:45	0:50	0:48	1:55	1:50,6	10:15	9:55	0:48,8	0:45,8	1:54,6	1:46,6	14	
13	0:45	0:39	1:40	1:34	9:20	9:05	0:51	0:49	1:57	1:52,6	10:25	10:05	0:49,8	0:46,8	1:56,6	1:48,6	13	
12	0:46	0:40	1:42	1:37	9:40	9:25	0:52	0:50	1:59	1:54,6	10:35	10:15	0:50,8	0:47,8	1:58,6	1:50,6	12	
11	0:47	0:41	1:44	1:40,1	10:00	9:45	0:53	0:51	2:01	1:56,6	10:45	10:25	0:51,8	0:48,8	2:00,6	1:52,6	11	
10	0:48,5	0:42,5	1:47,6	1:43,7	10:27	10:12	0:55	0:52,9	2:05,3	2:00,7	11:05	10:45	0:53,7	0:50,7	2:04,9	1:56,9	10	
9	0:50,1	0:44,1	1:51,2	1:47,3	10:54	10:39	0:57,1	0:54,8	2:09,6	2:04,9	11:26	11:06	0:55,6	0:52,6	2:09,2	2:01,2	9	
8	0:51,7	0:45,7	1:54,9	1:51,0	11:21	11:06	0:59,2	0:56,7	2:13,9	2:09,1	11:47	11:27	0:57,5	0:54,5	2:13,6	2:05,6	8	
7	0:53,3	0:47,3	1:58,6	1:54,7	11:48	11:33	1:01,3	0:58,6	2:18,2	2:13,3	12:08	11:48	0:59,4	0:56,4	2:18,0	2:10,0	7	
6	0:54,9	0:48,9	2:02,3	1:58,4	12:15	12:00	1:03,4	1:00,5	2:22,6	2:17,5	12:29	12:09	1:01,3	0:58,3	2:22,4	2:14,4	6	
5	0:56,5	0:50,5	2:06,0	2:02,1	12:42	12:27	1:05,5	1:02,4	2:27,0	2:21,7	12:50	12:30	1:03,3	1:00,3	2:26,8	2:18,8	5	
4	0:58,1	0:52,1	2:09,7	2:05,8	13:09	12:54	1:07,6	1:04,3	2:31,4	2:25,9	13:11	12:51	1:05,3	1:02,3	2:31,2	2:23,2	4	
3	1:00,4	0:54,3	2:15,2	2:11,2	13:42	13:27	1:10,5	1:06,9	2:37,9	2:32,2	13:35	13:15	1:08,1	1:05,1	2:37,7	2:29,6	3	
2	1:02,7	0:56,5	2:20,7	2:16,6	14:15	14:00	1:13,4	1:09,5	2:44,4	2:38,5	13:59	13:39	1:10,9	1:07,9	2:44,2	2:36,0	2	
1	1:05,0	0:58,7	2:26,2	2:22,0	14:48	14:33	1:16,3	1:12,1	2:50,9	2:44,8	14:23	14:03	1:13,7	1:10,7	2:50,7	2:42,4	1	

Jungen																		
ZP	Freistil						Brust						Rücken/Schmetterling Lagen				ZP	
	50 m		100 m		400 m		50 m		100 m		400 m		50 m		100 m			
	Lst	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I		II
15	0:37	0:33	1:28,6	1:19	8:28	7:53	0:44	0:42	1:40,8	1:36,8	9:10	8:50	0:41,2	0:39,2	1:41,3	1:32,3	15	
14	0:38	0:34	1:30,6	1:21	8:40	8:05	0:45	0:43	1:42,8	1:38,8	9:20	9:00	0:42,2	0:40,2	1:43,3	1:34,3	14	
13	0:39	0:35	1:32,6	1:23	8:52	8:17	0:46	0:44	1:44,8	1:40,8	9:30	9:10	0:43,2	0:41,2	1:45,3	1:36,3	13	
12	0:40	0:36	1:34,6	1:25	9:04	8:29	0:47	0:45	1:46,8	1:42,8	9:40	9:20	0:44,2	0:42,2	1:47,3	1:38,3	12	
11	0:41	0:37	1:36,6	1:27	9:16	8:41	0:48	0:46	1:48,8	1:44,8	9:50	9:30	0:45,2	0:43,2	1:49,3	1:40,3	11	
10	0:42,5	0:38,5	1:40,2	1:30,6	9:40	9:05	0:50	0:47,8	1:52,8	1:48,6	10:05,5	9:45,5	0:46,9	0:44,9	1:53,5	1:44,5	10	
9	0:44,0	0:40,0	1:43,8	1:34,2	10:04	9:29	0:52	0:49,7	1:56,8	1:52,4	10:21,0	10:01,0	0:48,7	0:46,7	1:57,7	1:48,7	9	
8	0:45,5	0:41,5	1:47,5	1:37,9	10:28	9:53	0:54	0:51,6	2:00,8	1:56,2	10:36,5	10:16,5	0:50,5	0:48,5	2:01,9	1:52,9	8	
7	0:47,0	0:43,0	1:51,2	1:41,6	10:52	10:17	0:56	0:53,5	2:04,8	2:00,0	10:52,0	10:32,0	0:52,3	0:50,3	2:06,1	1:57,1	7	
6	0:48,5	0:44,5	1:54,9	1:45,3	11:16	10:41	0:58	0:55,4	2:08,8	2:03,8	11:07,5	10:47,5	0:54,1	0:52,1	2:10,3	2:01,3	6	
5	0:50,0	0:46,0	1:58,6	1:49,0	11:40	11:05	1:00	0:57,3	2:12,8	2:07,6	11:23,0	11:03,0	0:55,9	0:53,9	2:14,5	2:05,5	5	
4	0:51,5	0:47,5	2:02,3	1:52,7	12:04	11:29	1:02	0:59,2	2:16,8	2:11,4	11:38,5	11:18,5	0:57,7	0:55,7	2:18,7	2:09,7	4	
3	0:53,7	0:49,7	2:07,7	1:58,0	12:34	11:59	1:04,8	1:01,8	2:22,8	2:17,1	11:56,5	11:36,5	1:00,3	0:58,3	2:25,0	2:16,0	3	
2	0:55,9	0:51,9	2:13,1	2:03,3	13:04	12:29	1:07,6	1:04,4	2:28,8	2:22,8	12:14,5	11:54,5	1:02,9	1:00,9	2:31,3	2:22,3	2	
1	0:58,1	0:54,1	2:18,5	2:08,6	13:34	12:59	1:10,4	1:07,0	2:34,8	2:28,5	12:32,5	12:12,5	1:05,5	1:03,5	2:37,6	2:28,6	1	

[Angaben in Minuten]

<sup>5</sup> Auszug aus dem Berliner Fachbrief Sport Nr. 11 (Veröffentlichung 06/2020)

### 4.3 Voraussetzungen und Bewertungsgrundlagen 4. Prüfungsfach Sport im Abitur<sup>6</sup>

#### 4.3.1 Grundvoraussetzungen für die Zulassung zu der besonderen Fachprüfung

- Erklärung über die uneingeschränkte Sporttauglichkeit (schriftliche Erklärung der Erziehungsberechtigten)
- Pflichtbelegung
  - o Praktische Sportkurse: 4 Kurse, keine Blockkurse (davon müssen 3 eingebracht werden)
  - o Theoretische Sportkurse: 2 Kurse (davon muss 1 eingebracht werden)

#### 4.3.2 Aufbau der Abiturprüfung

Praktischer Teil der besonderen Fachprüfung	Mündlicher Teil der besonderen Fachprüfung
<p><b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwei unterschiedliche Bewegungsfelder wählen</li> <li>- Jede Prüfungsaufgabe bezieht sich nur auf ein Bewegungsfeld</li> <li>- In der ersten oder zweiten Prüfungsaufgabe muss eine Teilaufgabe einen reflexiven Anteil umfassen</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prüfungsaufgabe (3-teilig) (Bewegungsfeld I)</li> <li>2. Prüfungsaufgabe (2-teilig) (Bewegungsfeld II)</li> <li>3. Prüfungsaufgabe (12-Minuten-Lauf)</li> </ol> <p><b>Bewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arithmetisches Mittel aus allen 6 Teilen</li> </ul>	<p><b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erörterung in Form einer oder zweier thematisch geschlossener Teilaufgaben mit und ohne Material zur Auswertung</li> <li>- beide Kurse Sporttheorie aus zwei Kenntnisbereichen (eine Teilaufgabe aus Q3 oder Q4)</li> </ul> <p><b>Bewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50:50 (1. : 2. Teilaufgabe)</li> </ul>
<p><b>Gesamturteil der besonderen Fachprüfung</b> <b>2: 1 (Praktischer Teil : mündlicher Teil)</b></p>	

<sup>6</sup> Vgl. Berliner Fachbrief Sport Nr. 3 (Veröffentlichung 01/2008), Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Sport (EPA, 2005)