

## GESCHICHTE (SchiC)

Jahrgangsstufen 7/8

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe
<p style="text-align: center;"><b>Klasse 7</b> Ca. 12 Stunden (1. Halbjahr)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Epochenüberblick:</b> Von der Antike zum Mittelalter  (ca. 300-1300)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Leitfrage:</b> Das Mittelalter – ein Zeitalter der Veränderungen?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Das Frankenreich – ein Nachfolger Roms?</li> <li>4. Das Christentum – eine „Einigung“ Europas? (Bearbeitung von schriftlichen Quellen)</li> <li>5. Karl der Große – der Vater Europas?</li> <li>6. Das Lehnswesen – wer regierte das Land?(Bearbeitung von bildlichen Quellen)</li> <li>7. Die Grundherrschaft – die Grundlage der Gesellschaft?</li> <li>8. Die Ständeordnung – eine ungerechte Aufteilung der Gesellschaft? (Bearbeitung von schriftlichen und bildlichen Quellen)</li> <li>9. Mittelalterliche Lebenswelten: Burg; Kloster; Dorf; Stadt</li> <li>10. Der Islam – eine neue Weltreligion</li> <li>11. Die Kreuzzüge – ein Kampf der Kulturen?</li> </ol>	<p>die Aussagekraft von Quellen anhand eines Merkmals (Zeitzeugenschar t, Perspektivität ...) vergleichen und begründen die Perspektive der Quellenautorin oder des -autors beschreiben unterschiedliche Perspektiven verschiedener Quellenautorinne n, -autoren auf denselben historischen Sachverhalt vergleichen und diskutieren</p>	<p><b>Deuten (C 2.1):</b> historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen; die Perspektive einer Quelle beschreiben; historisches Handeln nach zeitgenössischen Wertmaßstäben beschreiben</p> <p><b>Methoden anwenden (C. 2.3):</b> schriftliche Quellen, <u>Schwerpunkt im 7.Jg.:</u> <b>Bilder analysieren</b></p> <p><b>Urteilen (C.2.4):</b> Sach- und Werturteil</p> <p><b>Darstellen – historisch Erzählen (C.2.5):</b> ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen</p>	<p style="text-align: center;">E</p>
<p>Ca. 3 Stunden</p>	<p>Wahlmodul „Armut &amp; Reichtum“</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Armut – eine Problem für alle?</li> <li>10. Armut im Mittelalter</li> <li>11. Reichtum im Mittelalter</li> </ol>			<p style="text-align: center;">E</p>

## GESCHICHTE (SchiC)

Jahrgangsstufen 7/8

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe
<p style="text-align: center;"><b>Klasse 7</b></p> <p>Ca. 12 Stunden (1. Halbjahr) + 1 Stunde aus dem Wahlmodul „Weltbilder“ + 1 Stunde aus dem Wahlmodul „Armut &amp; Reichtum“</p>	<p style="text-align: center;"><b>Epochenüberblick: Frühe Neuzeit</b></p> <p style="text-align: center;">(ca. 1300-1700)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Leitfrage:</b> Die Frühe Neuzeit – Aufbruch in eine neue Welt?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Renaissance – Orientierung an der Antike? (Mögliche Zusatzaufgaben zu: Vertreter der Zeit (da Vinci, Galileo)</li> <li>13. Christliche Frömmigkeit – Nutzen für die Gesellschaft? (Bezug zu den <i>Fünf Säulen des Islam</i> aus „Weltbilder“)</li> <li>14. Reformation – eine Verbesserung des Glaubens?</li> <li>15. Buchdruck – eine Revolution des Wissens? (Bearbeitung von schriftlichen und bildlichen Quellen)</li> <li>16. Bauernkriege – Sehnsucht nach Gerechtigkeit? (aus „Armut &amp; Reichtum“)</li> <li>17. Glaubensspaltung – das Ende des „geeinten“ Europa? (Mögliche Zusatzaufgaben zu: Flugblätter und Propaganda)</li> <li>18. Der Dreißigjährige Krieg – der erste europäische Religionskrieg?</li> <li>19. Der Westfälische Frieden – eine dauerhafte Einigung?</li> </ol>	<p>Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen (z. B. sozial, religiösweltanschaulich, kulturell, ökonomisch, ökologisch, politisch, geschlechtsspezifisch) beschreiben, untersuchen und beurteilen</p>	<p><b>Deuten (C 2.1):</b> historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen; die Perspektive einer Quelle beschreiben; historisches Handeln nach zeitgenössischen Wertmaßstäben beschreiben</p> <p><b>Methoden anwenden (C. 2.3):</b> schriftliche Quellen, Bilder und Karikaturen analysieren;</p> <p><b>Urteilen (C.2.4):</b> Sach- und Werturteil</p> <p><b>Darstellen – historisch Erzählen (C.2.5):</b> ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen</p>	<p>E</p>

## GESCHICHTE (SchiC)

Jahrgangsstufen 7/8

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe
<p style="text-align: center;"><b>Klasse 8</b> Ca. 10 Stunden (1. Halbjahr)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Epochenvertiefung: Politische Revolutionen</b>  (ca. 1750-1900)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Leitfrage:</b> Die Französische Revolution – Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit?</p> <p>20. Warum geriet Frankreich in die Krise? (Inkl. Ludwig XIV.)</p> <p>21. Sommer 1789 – Was treibt die Menschen auf die Straße?</p> <p>22. Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte und Verfassung von 1791 - ein Widerspruch?</p> <p>23. Die Schreckensherrschaft – Kann Terror die Ideen der Revolution retten?</p> <p>24. Die Herrschaft Napoleons – Verteidiger oder Vernichter der Revolution?</p>	<p style="text-align: center;">bei einer geschichtskulturellen Darstellung zwischen historisch Belegtem und Erfindenem unterscheiden</p> <p style="text-align: center;">historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiösweltanschauli- chen, kulturellen, politischen, geschlechtsspezifisc- hen) Wertmaßstäben erklären</p>	<p style="text-align: center;"><b>Methoden anwenden (C. 2.3):</b> Karikaturen analysieren, (Verfassungs-)Schaubilder analysieren</p> <p style="text-align: center;"><b>Urteilen (C.2.4):</b> Sach- und Werturteil</p>	<p style="text-align: center;">F</p>

## GESCHICHTE (SchiC)

Jahrgangsstufen 7/8

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe
<p style="text-align: center;"><b>Klasse 8</b> Ca. 7 Stunden (1. Halbjahr)</p>	<p><b>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen</b> (ca. 1750-1900)</p> <p>techn.-industrielle Revolution</p>	<p><b>Leitfrage:</b> techn.-industrielle Revolution – Fortschritt für alle?</p> <p>25. Vom Mutterland der Industrialisierung zur techn. Entwicklung in Deutschland – <i>Deutschland als „Nachzügler?“</i> (2 Std.)</p> <p>26. Unternehmer – <i>die neuen Herren?</i> -&gt; am Bsp. August Borsigs – <i>vom Handwerker zum Lokomotivkönig</i> (2 Std.)</p> <p>27. Von der Werkstatt zur Fabrik – <i>Im Takt der Maschine?</i> (1 Std.)</p> <p>28. soziale Einschnitte – <i>unumgängliche Begleiterscheinungen?</i> (2 Std.) -&gt; z.B. Kinderarbeit, Wohnungsnot, Umweltverschmutzung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>... nachprüfbare Ereignisse sinnhaft auf- und erzählen Ursachen und Auswirkungen eines Ereignisses in der eigenen Darstellung nennen und begründen</p> <p>eigene Argumente mithilfe von individuellen Wertmaßstäben (z. B. Recht, Gerechtigkeit) begründen</p> <p>Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen</p> <p>den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchen</p>	<p><b>Darstellen – historisch erzählen (C.2.5)</b></p> <p><b>Urteilen (C.2.4):</b> Sach- und Werturteil</p> <p><b>Methoden anwenden (C. 2.3):</b> Schaubilder analysieren <u>Schwerpunkt im 8. Jg.:</u> <b>Karikaturen analysieren</b></p>	<p style="text-align: center;">D,E,</p>