

## Schulinternes Curriculum Politikwissenschaft

Thema	Inhalt	Kompetenzen	Standards	Fächerübergreifend / Projekte
<p><b>4.1 Erschließung von ausgewählten Politikfeldern</b>  <b>T1 Demokratie gestern, heute morgen in Theorie und Praxis</b></p> <p><b>T 2Gegner der Demokratie</b></p> <p><b>4.2 BRD heute</b>  <b>T 1 Verfassungs-</b></p>	<p>a) <u>repräsentative</u> <u>Demokratietheorien</u> z.B. Locke, Montesquieu, Schumpeter, Fraenkel, Habermas;  Vergleich BRD, USA, GB, F etc.</p> <p>b) <u>identitäre Demokratie</u>:  Rousseau;  Umsetzung von Elementen direkter Demokratie z.B. Schweiz;</p> <p>c) <u>Räte</u>modell z.B. Däumig, Sinzheimer;  als Beispiele Weimarer Republik, Studentenbewegung o.ä.;</p> <p><b>Anmerkung:</b>  Wirtschaftliche Aspekte sollten nach Möglichkeit thematisiert werden (s. <b>Wahlbereich T7</b>)</p> <p>- Rechtsextremismus  - Linksextremismus  - religiöser Fundamentalismus</p> <p>- Grundrechte als Orientierung in der Gesellschaft  - Art. 20 GG</p>	<p>-Texterschließungsmethoden (z.B. 3-Schritte-Lesemethode)  - kriteriengeleitete Textanalyse  - Analyse von Karikaturen und Bildern;  - Erstellen von Präsentationen in Partner- und/oder Gruppenarbeit (z.B. OH-Folie, Poster etc.)  - Erstellen von Präsentationen zu ausgewählten Theorien bzw. von Kurzbiographien  - Bewusstmachung von Perspektiven und Entwicklung von Urteilkriterien, dabei Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil;  - Durchführung einer Großmethode (z.B. Talkshow); ggf. erste Heranführung an die Methode der Debatte</p> <p>- Anwendung des GG sowie von Kommentaren zum GG</p>	<p>s. RLP</p>	<p>- <i>GK/LK Geschichte (Attische Demokratie)</i></p> <p>- AG Jugend debattiert</p> <p>- Verfassungsschutz Berlin</p> <p>- Planspiel Bundestag</p>

<p><b>rechtliche Grundlagen der BRD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GG in der Praxis, z.B. Gleichberechtigung</li> <li>- Staatsorgane</li> <li>- hierbei <b>Berücksichtigung des Wahlbereichs</b> bei eigenem Schwerpunkt: Parteien und Interessenverbände; Wahlen; Strukturwandel der Arbeitswelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung der kriteriengeleiteten Textanalyse</li> <li>- Analyse komplexer Grafiken</li> <li>- Erstellung eigener grafischer Darstellungen</li> <li>- kategoriale und kriterienorientierte Urteilsbildung</li> <li>- Besuch einer staatlichen Institution, hierzu:</li> <li>- selbständige Planung und Durchführung einer Expertenbefragung</li> <li>- hier oder alternativ im 3. Semester Szenariomethode</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einladung von Vertretern von Parteien, Gewerkschaften, Verbänden, NGOs, Bürgerinitiativen</li> </ul>
<p><b>T 2 Globales contra nationales Wirtschaften</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftsordnungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung bzw. Erarbeitung wirtschaftlicher (möglichst auch betriebswirtschaftlicher) Grundbegriffe</li> <li>- Analyse von Statistiken</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expertenbefragung /Internetrecherche und Präsentation eines Betriebs; Exkursion in Betrieb</li> </ul>
<p><b>4.3 Europa T 1 Die EU – gestern, heute, morgen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Etappen, Motive und Zielsetzungen der europäischen Integration</li> <li>-Verträge</li> <li>-Institutionen</li> <li>-Zukunft (Erweiterungen, Vertiefung) in Verbindung mit <b>Wahlbereich T 3: Europäische Identität</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichende Analyse komplexer Grafiken</li> <li>- Anfertigung von Mitschriften</li> <li>- Gruppen- oder Einzelpräsentationen in Vorbereitung der 5. PK</li> <li>- Durchführung einer Großmethode: Debatte, Planspiel, Talkshow; auch in Verbindung mit Exkursion (z.B. EU-Kommission)</li> <li>- Vertiefung der Urteilsbildung unter Berücksichtigung von Kategorien und Multiperspektivität</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>GK Geographie</i></li> <li>- Angebote der Schwartzkopfstiftung</li> <li>- Europäisches Haus (z.B. Planspiel)</li> </ul>
<p><b>T 2Machtfaktor EU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturpolitik in Verbindung mit <b>Wahlbereich T4: Europa der Regionen</b></li> <li>- EURO/Währungspolitik</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche und Präsentation von mit Mitteln der</li> </ul>

<p><b>4.4 Internationale Entwicklungen im 21. Jh.</b></p> <p><b>T 1 Globalisierung</b></p> <p><b>T 2 Internationale Konflikte/Kriege</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GASP</li> <li>- Dimensionen der Entwicklung / Nord-Süd-Konflikte</li> <li>- globales Steuerungs- und Sicherheitssysteme einschließlich Völkerrecht (UNO, NATO, WTO, IWF, Weltbank)</li> <li>- Terrorismus, Nationalismus, ethnische Konflikte, Kampf um Ressourcen</li> <li>- hierzu exemplarisch Nahostkonflikt unter Berücksichtigung des Konflikts um Wasser (s. <b>Wahlbereich T 5</b>) sowie eines weiteren Konflikts, z.B. Afghanistan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lehrergeleitete, dann eigenständige Fallanalyse</li> <li>- Urteilsbildung auf Grundlage eigenständig gewählter Kategorien</li> <li>- Vertiefung von Präsentationskompetenzen</li> </ul>	<p>Strukturfonds geförderter Projekte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>GK Geographie</i></li> <li>- <i>LK/GK Englisch</i></li> <li>- Expertenbefragung / Präsentation von NGOs</li> <li>- Präsentation von Länderprofilen (s. <b>Wahlbereich T 4</b>)</li> <li>- Expertenbefragung Jugendoffiziere Bundeswehr</li> <li>- Prüfungssimulation</li> </ul>
---	--	--	--