

Politik (SiC)
Jahrgangsstufe 7/8

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe	Sprachförderung
<p style="text-align: center;">Klasse 7</p> <p>Ca. 17 Stunden (1. Halbjahr)</p>	<p style="text-align: center;">Armut und Reichtum</p>	<p style="text-align: center;">Leitfrage: Soziale Gerechtigkeit - realistisch?</p> <p><i>1. Soziale Ungleichheit (z.B. Einkommen, Bildung, Beruf, Herkunft etc.): Soziale Ungleichheit – gerecht, gewollt, zufällig? (ca. 7 Std.)</i></p> <p><i>2. Sozialstaat (z.B. soziale Leistungen, speziell für Kinder und Jugendliche): Sozialstaat – fit für die Zukunft? (ca. 6 Std.)</i></p> <p><i>3. Rechte, Pflichten, Mitbestimmung: Mitbestimmung für Kinder und Jugendliche – umsetzbar? (ca. 4 Std.)</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p style="text-align: center;">...</p>			<p style="text-align: center;">Konzentration auf Operatoren</p> <p>Bildbeschreibung- und Analyse</p> <p>Karikaturen auswerten</p> <p>zusammenhängende Texte formulieren / verfassen</p>

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe	Sprachförderung
<p>Klasse 7 Ca. 16 Stunden (2. Halbjahr)</p>	<p>Leben in einer globalisierten Welt</p>	<p>Leitfrage: Leben in einer globalisierten Welt – Chance oder Risiko?</p> <p>1. Vernetzte Welt/digitale Gesellschaft: <i>Internet – Segen oder Fluch?</i>(ca. 10 Std.) mögliche Unterthemen: - soziale Netzwerke – Chancen und Risiken - Meinungs- und Informationsfreiheit - Wandel der Medien - Datenschutz</p> <p>2. Globale Risiken und Nachhaltigkeit: <i>Fairer Handel – Tropfen auf dem heißen Stein?</i> Fallbeispiel Jeans, Handyproduktion etc. (ca. 6 Std.)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			<p>Konzentration auf Operatoren</p> <p>Bildbeschreibung- und Analyse</p> <p>Karikaturen auswerten</p> <p>zusammenhängende Texte formulieren / verfassen</p>

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe	Sprachförderung
<p>Klasse 8 Ca. 15 Stunden (1. Halbjahr)</p>	<p>Migration und Bevölkerung</p>	<p>Leitfrage: Migration in Deutschland – eine Erfolgsgeschichte?</p> <p>1. Migrationsursachen: <i>Wer flieht aus welchen Gründen?</i> (ca. 5 Std.) 2. Integration und Teilhabe: <i>: Integration - machbar?</i> (ca. 10 Std.) Teilhemen: - Migrationspolitik in der BRD - Asylrecht - Fallbeispiele</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			<p>Konzentration auf Operatoren</p> <p>Bildbeschreibung- und Analyse</p> <p>Karikaturen auswerten</p> <p>zusammenhängende Texte formulieren / verfassen</p>

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe	Sprachförderung
		<p>Leitfrage: Leben in einem Rechtsstaat – was sind</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			<p>Konzentration auf Operatoren</p>

<p>Klasse 8</p> <p>Ca. 16 Stunden (2. Halbjahr)</p>	<p>Leben in einem Rechtsstaat</p>	<p>meine Rechte und Pflichten?</p> <p>1. Grundgesetz – Grundrechte und Gewaltenteilung: <i>Sind alle vor dem Gesetz gleich?</i>(ca. 5 Std.)</p> <p>2. Rechtsmündigkeit und Jugendschutz: <i>Was sind meine Rechte und Pflichten?</i> (ca. 6 Std.)</p> <p>3. Jugendstrafrecht: <i>Jugendkriminalität – wo liegen die Ursachen?</i> (ca. 2 Std.); <i>Jugendstrafrecht – wird zu selten bestraft?</i> (ca. 3 Std.)</p> <p>Besuch einer Gerichtsverhandlung</p>			<p>Bildbeschreibung- und Analyse</p> <p>Karikaturen auswerten</p> <p>zusammenhängende Texte formulieren / verfassen</p> <p>zusätzlich: Diskussions- und Gesprächskultur entwickeln anhand der Einführung von Jugend debattiert Arbeit mit Redemitteln auf verschiedenen Niveaustufen</p>
--	--	---	--	--	--

Politik (SiC)
Jahrgangsstufe 9/10

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveau- stufe	Sprach- förderung
<p style="text-align: center;">Klasse 9 Ca. 17 Stunden (1. Halbjahr)</p>	<p style="text-align: center;">Demokratie in Deutschland</p>	<p>Leitfrage: Demokratie in der BRD – wie demokratisch ist Deutschland?</p> <p>1. Institutionen: <i>Mehr Das Parlament – Herzstück der Demokratie?</i> <i>Wer kontrolliert die Regierung?</i> <i>Verfassungsgericht – Hüterin der Verfassung?</i> (ca. 6 Std.)</p> <p>2. Politische Willensbildung: <i>Bürgerinitiativen – ein wichtiges Element politischer Kultur?</i></p> <p><i>Verbände – heimliche Macht im Staat?</i></p> <p><i>Parteien – Analyse von Wahlplakaten</i> (6 Stunden)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			<p>Konzentration auf Operatoren</p> <p>Bildbeschreibung - und Analyse</p> <p>Karikaturen auswerten</p> <p>zusammenhängende Texte formulieren / verfassen</p> <p>zusätzlich: Diskussions- und Gesprächskultur entwickeln anhand der</p>

		3. Gefährdung der Demokratie: <i>Wie kann sich die Demokratie gegen ihre Feinde wehren?</i> (ca. 5 Std.)				Einführung von Jugend debattiert Arbeit mit Redemitteln auf verschiedenen Niveaustufen
--	--	--	--	--	--	--

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe
Klasse 9 Ca. 15 Stunden (2. Halbjahr)	Konflikte und Konfliktlösungen	<p>Leitfrage: Herausforderungen und Lösungen im 21. Jahrhundert</p> <p>1. Kriege, Konflikte, Terrorismus: Definition: <i>Was ist Krieg, was ist Frieden?</i> Kriege und Bedrohungen im 21. Jahrhundert am Fallbeispiel (ca. 8 Std.)</p> <p>2. Friedenssicherung: <i>Die UNO – Frieden schaffen ohne Waffen?</i> Bundeswehr im Wandel (ca. 7 Std.)</p>	Die Schülerinnen und Schüler können ...		zusätzlich: Diskussions- und Gesprächskultur entwickeln anhand der Einführung von Jugend debattiert Arbeit mit Redemitteln auf

					verschiedenen Niveaustufen
--	--	--	--	--	----------------------------

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe	Sprachförderung
<p>Klasse 10 Ca. 17 Stunden (1. Halbjahr)</p>	<p>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</p>	<p>Leitfrage: Soziale Gerechtigkeit - realistisch?</p> <p>1. Grundlagen: <i>Wieviel Staat ist nötig?</i> (Marktordnungen, Magisches Viereck, Konjunkturpolitik) (ca. 8 Std.)</p> <p>2. Individuelle Handlungsmöglichkeit: <i>Bewusst einkaufen – nachhaltig handeln?</i> (ca. 4 Std.)</p> <p>3. <i>Sozialstaat in der sozialen Marktwirtschaft – mehr Eigenverantwortung oder mehr Solidarität?</i> (ca. 5 Std.)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p>			

Zeitlicher Rahmen	Themen/Inhalte	Konkretisierung der Inhalte	Standardbezug	Kompetenzen	Niveaustufe
<p>Klasse 10</p> <p>Ca. 16 Stunden (2. Halbjahr)</p>	<p>Europa in der Welt</p>	<p>Leitfrage: Europa zwischen Zustimmung und Skepsis</p> <p>1. Grundlagen: <i>Vom Mythos zum geeinten Europa – geschichtlicher Verlauf</i> (ca. 4 Std.)</p> <p>2. EU im Alltag – eine Chance für die Jugend? (Kompetenzen und Gesetzgebung) (ca. 6 Std.)</p> <p>3. <i>Europa in der Krise? (z.B. Brexit, Rechtspopulismus)</i> (ca. 6 Std.)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>...</p>		