

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 7

<b>Themenfeld</b>	<b>Leben in Risikoräumen</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Naturgefahren und Risiken: Räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen C.2.2 Systeme erschließen: Teilprozesse klären C.2.5 Urteilen: Situationen/Sachverhalte/Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Theorie der Plattentektonik und tektonische Phänomene: - Vulkanismus - Erdbeben, Tsunami Optional: Hochwasser Referenzraum: Asien <i>Die Behandlung eines tektonisch bedingten Phänomens unter Einbeziehung der Plattentektonik ist verbindlich.</i>
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau E) C.2.1 ... geographische Objekte und Orte in ein räumliches Ordnungssystem einordnen C.2.1 ... Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen C.2.1 ... aus Karten höherer Komplexität Informationen entnehmen C.2.2 ... geographische Systeme beschreiben C.2.5 ... allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung nennen (Niveau D)
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	B.1.3.4 Produktion/Schreiben: vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen (Niveau D),
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B.2.3.1 Informieren: Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen (Niveau D) Mediale Informationsquellen auswählen und nutzen (Niveau D), hier: Google Earth B.2.3.3 Präsentieren: Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren (Niveau D)
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Physik, Chemie
<b>zeitlicher Rahmen</b>	8 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 7

<b>Themenfeld</b>	<b>Leben in Risikoräumen</b>
<b>Inhalt 2</b>	<b>Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen</b>
<b>Kompetenzen</b>	<p>C.2.4 Kommunizieren: Argumente formulieren</p> <p>C.2.3 Methoden anwenden: Informationen gewinnen</p> <p>C.2.1 Sich orientieren: Mit Karten umgehen</p> <p>C.2.5 Urteilen: Situationen/Sachverhalte/Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)</p>
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	<p>Leben und Wirtschaften in einer von Hochwasser gefährdeten Region</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hochwasser im Monsun</li> <li>- Flusshochwasser, Großlandschaften in Deutschland</li> </ul> <p>Referenzräume: Asien, Deutschland</p>
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau E)</p> <p>C.2.4 ... zu einem geographischen Sachverhalt ihre Meinung unter Nutzung von Textbausteinen begründet formulieren</p> <p>C.2.3 ... Informationen aus geographischen Materialien entnehmen und verknüpfen</p> <p>C.2.1 ... Kartenskizzen anfertigen, z.B. zu Deutschland (Niveau D)</p> <p>C.2.5 ... allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung anwenden</p> <p>C.2.5 ... Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen</p>
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Kulturelle Bildung
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	<p>B.1.3.3 Produktion/Sprechen: Beobachtungen wiedergeben (Niveau D), z.B. bei einer Bildauswertung</p>
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	<p>B.2.3.2 Kommunizieren: Kommunikationsmedien aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden (Niveau D), z.B. in einer Argumentationskette</p>
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Politik
<b>zeitlicher Rahmen</b>	6 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 7

<b>Themenfeld</b>	<b>Migration und Bevölkerung</b> <b><i>(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</i></b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Demografische Entwicklungen in regionaler und globaler Dimension</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.2 Systeme erschließen: Systemstrukturen analysieren C.2.3 Methoden anwenden: Informationen gewinnen Informationen verarbeiten Informationen präsentieren
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Bevölkerungsentwicklung: - Bevölkerungswachstum - Bevölkerungszusammensetzung nach Alter, Geschlecht - Migration: global und regional Referenzraum: globale Raumbeispiele, Nordamerika
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau D/E) C.2.2 ... Strukturen in geographischen Systemen beschreiben C.2.3 ... aus geographischen Medien wie Texten, Bevölkerungsdiagrammen raumspezifische Informationen ermitteln C.2.3 ... Informationen aus geographischen Materialien vergleichen C.2.3 ... Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	1.3.2 Rezeption/Leseverstehen: grafische Darstellungen beschreiben und erläutern (Niveau D) B.1.3.3 Produktion/Sprechen: zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern (Niveau D)
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B.2.3.1 Informieren: Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen (Niveau D) B.2.3.3 Präsentieren: Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren (Niveau D)
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Ethik, Geschichte, Politik
<b>zeitlicher Rahmen</b>	8 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 7

<b>Themenfeld</b>	<b>Migration und Bevölkerung</b> <b><i>(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</i></b>
<b>Inhalt 2</b>	<b>Verstädterung</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.2 Systeme erschließen: Teilprozesse erklären C.2.3 Methoden anwenden: Informationen präsentieren C.2.1 Sich orientieren: Mit Karten umgehen
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Migration und Verstädterung - Landflucht - Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume Referenzraum: Lateinamerika, global
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau E) C.2.2 ... Ursachen und Folgen räumlicher Entwicklungen (z. B. Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt) beschreiben C.2.3 ... Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen C.2.1 ... aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (globale Verstädterung)
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	B.1.3.3 Produktion/Sprechen: Sachverhalte und Abläufe beschreiben (Niveau D)
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B.2.3.1 Informieren: mediale Informationsquellen auswählen und nutzen (Niveau D) B.2.3.3 Präsentieren: Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren (Niveau D)
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	6 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 8

<b>Themenfeld</b>	<b>Geographische Methoden</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Geographische Lage und Klimadiagramme</b>
<b>Kompetenzen</b>	<p>C.2.1 Sich orientieren:            Geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen</p> <p>2.3 Methoden anwenden:            Informationen gewinnen            Informationen verarbeiten            Informationen präsentieren</p>
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	<p>Geographische Lage            - Gradnetz, Atlasarbeit            Klima und Klimadiagramm            - Klimadiagramme auswerten            - Klimadiagramme zeichnen            Referenzräume: Welt</p>
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau E/F)</p> <p>C.2.1 ... geografische Objekte und Orte in einem Orientierungsraster (Gradnetz) lokalisieren            C.2.1 ... geografische Objekte und Orte in ein räumliches Ordnungssystem einordnen            C.2.3 ... aus geographischen Medien (Klimadiagramm) raumspezifische Informationen ermitteln            C.2.3 ... Informationen aus geographischen Materialien (Klimadiagramm, Atlas) verknüpfen            C.2.3 ... mehrdimensionale Diagramme (Klimadiagramme) erstellen</p>
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	<p>B.1.3.2 Rezeption/Leseverstehen:            grafische Darstellungen beschreiben und erläutern (Niveau D)</p> <p>B.1.3.6 Sprachbewusstheit            Fachbegriffe nutzen (Niveau G)</p>
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	<p>B.2.3.1 Informieren:            Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen (Niveau D)</p>
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	4 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 8

<b>Themenfeld</b>	<b>Vielfalt der Erde</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Geofaktoren und Geozonen</b>
<b>Kompetenzen</b>	<p>C.2.1 Sich orientieren:            Geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen            Mit Karten umgehen            2.3 Methoden anwenden:            Erkenntnisleitende Fragestellungen entwickeln            Informationen gewinnen            C.2.2 Systeme erschließen:            Systeme erfassen, d.h. natürliche Phänomene als geographische Systeme erfassen            Teilprozesse erklären</p>
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	<p>Klima- und Vegetationszonen und ihre physisch-geographischen Grundlagen            - Beleuchtungsklimazonen            - Vegetationszonen            - Passatkreislauf            Referenzräume: Welt</p>
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau F)            C.2.1 ... geographische Objekte und Orte in einem Orientierungsraster lokalisieren (Niveau D)            C.2.1 ... geographische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen            C.2.1 ... aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln            C.2.3 ... aus geographischen Medien (Klimadiagramm) erkenntnisleitende Fragen ableiten            C.2.3 ... aus geographischen Medien (Profil, Klimadiagramm, Tabelle, Luftaufnahmen) raumspezifische Informationen ermitteln            C.2.2 ... geographische Systeme beschreiben und in Ansätzen vergleichen            C.2.2 ... mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben</p>
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	<p>B.1.3.2 Rezeption/Leseverstehen:            grafische Darstellungen beschreiben und erläutern (Niveau D)            Beobachtungen wiedergeben (Niveau D)            B.1.3.6 Sprachbewusstheit            Fachbegriffe nutzen (Niveau G)</p>
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Physik, Biologie
<b>zeitlicher Rahmen</b>	8 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 8

<b>Themenfeld</b>	<b>Vielfalt der Erde</b>
<b>Inhalt 2</b>	<b>Nutzungspotenzial und Herausforderungen an einem ausgewählten Beispiel der wechselfeuchten oder immerfeuchten Tropen</b> <b>Nachhaltige Entwicklung</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Mit Karten umgehen C.2.3 Methoden anwenden: Informationen gewinnen C.2.5 Urteilen: Situationen/Sachverhalte/Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Wechselwirkung der Geofaktoren (Klima, Vegetation, Wasser, Boden) - Savannen - Tropischer Regenwald Optional: Wüste Nutzungsinteressen auf allen Maßstabsebenen - Anpassung in der Sahelzone - Gefährdung des Regenwaldes Referenzraum: Tropen, Subtropen
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau F) C.2.1 ... aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln C.2.3 ... aus weiteren geographischen Medien (Klimadiagramm, Tabelle) raumspezifische Informationen ermitteln C.2.5 ... Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Interkulturelle Bildung Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	B.1.3.2 Rezeption/Leseverstehen: grafische Darstellungen beschreiben und erläutern (Niveau D) B.1.3.6 Sprachbewusstheit: alltagssprachliche und fachsprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden (Niveau D) Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen (Niveau G)
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B.2.3.1 Informieren: Kriterien zur Unterscheidung zwischen sachlichen und interessengeleiteten Informationen beschreiben und anwenden (Niveau D) Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen (Niveau D)
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Biologie, Politik
<b>zeitlicher Rahmen</b>	8 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 8

<b>Themenfeld</b>	<b>Armut und Reichtum</b> <b>(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Leben in der Einen Welt</b> <b>Entwicklungsunterschiede</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Mit Karten umgehen C.2.2 Systeme erschließen: Teilprozesse erklären C.2.3 Methoden anwenden: Informationen verarbeiten C.2.5 Urteilen: Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten (ethisches Werturteil)
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Entwicklungsstand der Länder - wirtschaftliche und gesellschaftliche Indikatoren, HDI Hunger/Armut und Überfluss - Unterernährung - Lebensmittelproduktion Referenzraum: Welt, Nord- und Südamerika
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau F/G) C.2.1 ... aus Karten unterschiedlicher Maßstabsdimensionen (lokal-regional-global) Informationen ermitteln C.2.2 ... mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (Ursachen und Folgen von Armut) C.2.3 ... Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen C.2.3 ... Daten (Entwicklungsindikatoren) klassifizieren C.2.5 ... Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Gerechtigkeit) reflektieren
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen Ziele der nachhaltigen Entwicklung der UN
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Ethik, Geschichte, Politik
<b>zeitlicher Rahmen</b>	8 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangsstufe 9

Bezüge zu Teil A /

Festlegungen der Gesamtkonferenz / der Konferenz der Lehrkräfte : Wird von SL ergänzt

Themenfeld	<b>Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Mit topographischen und thematischen Karten umgehen C.2.3. Methoden anwenden: Informationen gewinnen C.2.4. Kommunizieren: Argumente formulieren C.2.5 Urteilen Globale Sachverhalte/Prozesse unter Anwendung geografischer Kenntnisse und Methoden beurteilen
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Globalisierung: Definition, weltweiter Handel durch Globalisierung, Outsourcing, Volkswagen als Global Player Bilinguales Modul: US-engine of globalisation, Farming for the world, Agribusiness, Structural Changes in the US as a result of global processes Referenzräume: Global, USA (im bilingualen Modul)
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H) C.2.1 ... aus Karten unterschiedlicher Informationen ermitteln C.2.3 ... aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Modellen raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln C.2.5 ... fachbezogene Kriterien (z. B. politische, soziale, ökonomische) zur Beurteilung anwenden
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	Englisch: bilinguales Modul zum Thema: The US – engine of globalisation
<b>zeitlicher Rahmen</b>	18 Std. (einschließlich bilinguales Modul)

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangsstufe 9

<b>Themenfeld</b>	<b>Europa in der Welt</b> <b>(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund)</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Grenzen setzen/europäische Identität</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Mit topographischen und thematischen Karten umgehen C.2.3. Methoden anwenden: Informationen gewinnen C.2.4. Kommunizieren: Argumente formulieren C.2.5 Urteilen Sachverhalte/Strukturen//Prozesse unter Anwendung geografischer Kenntnisse und Methoden beurteilen
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Europa: Abgrenzung, Kontinent oder Kulturraum politische Idee, Europäische Union
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H) C.2.1 ... aus Karten unterschiedlicher Informationen ermitteln C.2.3 ... aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Modellen raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln C.2.5 ... fachbezogene Kriterien (z. B. politische, soziale, ökonomische und ökologische) zur Beurteilung anwenden
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	6. Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangsstufe 9

<b>Themenfeld</b>	<b>Europa in der Welt</b> <b>(<i>Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund</i>)</b>
<b>Inhalt 2</b>	<b>Potenziale und Herausforderungen</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Mit topographischen und thematischen Karten umgehen C.2.3. Methoden anwenden: Informationen gewinnen C.2.4. Kommunizieren: Argumente formulieren C.2.5 Urteilen Sachverhalte/Strukturen//Prozesse unter Anwendung geografischer Kenntnisse und Methoden beurteilen
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Disparitäten, Wirtschaftsregionen: Kernraum, blaue Banane, Sunbelt, Kreuzbanane, mittel und osteuropäische Wachstumsräume
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H) C.2.1 ... aus Karten unterschiedlicher Informationen ermitteln C.2.3 ... aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Modellen raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln C.2.5 ... fachbezogene Kriterien (z. B. politische, soziale, ökonomische) zur Beurteilung anwenden
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	6. Std.

Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf  
Geographie Jahrgangsstufe 9

<b>Themenfeld</b>	<b>Europa in der Welt</b> <b>(<i>Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund</i>)</b>
<b>Inhalt 3</b>	<b>Grenzübergreifende Zusammenarbeit</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Mit topographischen und thematischen Karten umgehen C.2.3. Methoden anwenden: Informationen gewinnen C.2.4. Kommunizieren: Argumente formulieren, Präsentieren C.2.5 Urteilen Sachverhalte/Strukturen//Prozesse unter Anwendung geografischer Kenntnisse und Methoden beurteilen
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	grenzüberschreitende Zusammenarbeit Referenzräume: Euroregionen im deutsch-polnischen Grenzraum, Öresund-Region
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H) C.2.1 ... aus Karten unterschiedlicher Informationen ermitteln C.2.3 ... aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Modellen raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln C.2.5 ... fachbezogene Kriterien (z. B. politische, soziale, ökonomische) zur Beurteilung anwenden
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	6. Std.

The US – engine / the driving force of globalization?

**Introduction to the module:**

What is the role of the US in the globalized world? / Introductory business / topographical features (cross section: Washington (D.C.), San Francisco, AB) 2 Std

Topic	Terms	Material	periods
<b>USA- Farming for the world</b>			
Agribusiness in the Corn/wheat?? Belt	natural conditions / extreme weather conditions (optional) primary sector mechanization fertilizer herbicides, pesticides, chemicals monoculture human resources/migrant workers (drip) irrigation GPS GM food	Buch (alt): S. 120-121 USA- Farming: Farming for Ketchup  AB: It never rains in California	5 Std

<b>Structural Changes in the US as a result of global processes:</b>	locational factors raw material secondary/tertiary sector / service industry / growth industry / key industry push and pull factors mobility migration	Buch (alt) : S. 122-123 From the Manufacturing Belt to the Rustbelt  AB: Changing Industries in the USA	5 Std
A. From the Manufacturing Belt to the Rust Belt – Case Study: Pittsburgh	transportation infrastructure suburbanisation	Haack Weltatlas S. 207: Technologieregion Silicon Valley	
B. From the Rust Belt to the Sunbelt	technology, development and research footloose industries environmental problems outsourcing	AB The Story of Silicon Valley	
a) California: The Golden State - Case Study: Silicon Valley			
b) Texas: oil; aerospace; information technology			

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 10

<b>Themenfeld</b>	<b>Umgang mit Ressourcen</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Energetische Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung</b> <b>Ressourcenkonflikte</b> <b>Ressourcenschonung</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Mit Karten umgehen C.2.3 Methoden anwenden: Informationen gewinnen C 2.5 Urteilen: Situationen/Sachverhalte/Prozesse im Raum unter Anwendung geografischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Entstehung, Nutzung und Reichweite nicht erneuerbarer energetischer Rohstoffe: - Erdöl oder Braunkohle Erneuerbare Energieträger und Nachhaltigkeit: - Wind Referenzräume: Deutschland, Welt
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H) C.2.1 ... aus Karten unterschiedlicher Maßstabsdimensionen Informationen ermitteln C.2.3 ... aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln C.2.5 ... fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung) zur Beurteilung anwenden
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	B.1.3.3 Produktion/Sprechen Beobachtungen (Vorgang, Abbildung der Kohle-/Erdölentstehung) beschreiben und erläutern (Niveau G)
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B.2.3.1 Informieren Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten (Niveau G)
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	8 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 10

<b>Themenfeld</b>	<b>Umgang mit Ressourcen</b>
<b>Inhalt 2</b>	<b>Nichtenergetische Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung</b>
<b>Kompetenzen</b>	<p>C.2.1 Sich orientieren: Mit Karten umgehen</p> <p>C.2.3 Methoden anwenden: Informationen gewinnen</p> <p>C 2.5 Urteilen: Situationen/Sachverhalte/Prozesse im Raum unter Anwendung geografischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)</p>
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	<p>Entstehung und Nutzung eines nichtenergetischen Rohstoffes: - Sand oder Boden</p> <p>Referenzräume: Deutschland, Welt</p>
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H)</p> <p>C.2.1 ... aus Karten unterschiedlicher Maßstabdimensionen Informationen ermitteln</p> <p>C.2.3 ... aus weiteren geografischen Medien wie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln</p> <p>C.2.5 ... fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung) zur Beurteilung anwenden</p>
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	3 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 10

<b>Themenfeld</b>	<b>Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen</b>
<b>Inhalt 1</b>	<b>Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.1 Sich orientieren: Geografische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen C.2.2 Systeme erschließen: Systemstrukturen analysieren und Teilprozesse erklären
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Anthropogener Treibhauseffekt und seine Auswirkungen: - Meeresspiegelanstieg Natürlicher Klimawandel: - Treibhauseffekt - Aufbau der Atmosphäre - Strahlungshaushalt der Erde Referenzräume: Deutschland, Welt
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H) C.2.1 ... geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren C.2.2 ... kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen C.2.2 ... mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben C.2.2 ... systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	B.1.3.6 Sprachbewusstheit Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen (Niveau G)
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B.2.3.1 Informieren bei der Bearbeitung von Aufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen (Niveau G) die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (Niveau G)
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	7 Std.

# Goethe-Gymnasium Berlin-Wilmersdorf

## Geographie Jahrgangstufe 10

<b>Themenfeld</b>	<b>Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen</b>
<b>Inhalt 2</b>	<b>Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes Interessenkonflikte beim Klimaschutz</b>
<b>Kompetenzen</b>	C.2.2 Systeme erschließen: Lösungsstrategien entwickeln C.2.3 Methoden anwenden: Informationen präsentieren C.2.4 Kommunizieren: Argumente formulieren C.2.5 Urteilen: Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten (ethisches Werturteil)
<b>Konkretisierung der Inhalte</b>	Maßnahmen gegen den Klimawandel auf regionaler und globaler Ebene (Raumanalysen) Referenzraum: Erde
<b>Konkretisierung der Standards (RLP)</b>	Die Schülerinnen und Schüler können (Niveau G/H) C.2.2 ... eigene Problemlösungsansätze entwickeln C.2.3 ... Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen C.2.4 ... zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren C.2.5 ... Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren
<b>Bezüge zu den übergreifenden Themen (Teil B)</b>	Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
<b>Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)</b>	B.1.3.3 Produktion/Sprechen Mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln adressatengerecht vortragen (Niveau G) Hypothesen formulieren und begründen (Niveau G) B.1.3.6 Sprachbewusstheit Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen (Niveau G)
<b>Bezüge zur Medienbildung (Teil B)</b>	B.2.3.1 Informieren Die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (Niveau G) B.2.3.3 Präsentieren (Niveau G) Die für die Präsentation erforderlichen Rahmenbedingungen herstellen, Medientechnologien auswählen und sachgerecht bedienen Präsentationen regelmäßig einzeln und in der Gruppe durchführen Ihre Feedback-Kultur weiterentwickeln und sie zur Selbsteinschätzung und zur Optimierung der Präsentationen anwenden
<b>fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen</b>	
<b>zeitlicher Rahmen</b>	10 Std.