

Klasse 5 Bewegungsfelder/ Kompetenzbereiche	Inhalte, Inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards D	Prüfungs-Präsentationsart; Leistungsbewertung	pädagogische Perspektive; fächerübergreifende Verbindung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	<u>Laufen</u> a) <u>Kurzstrecke</u> Lauf- und Startspiele; Laufschule Pendelstaffel	<u>Laufen</u> a) 50m in individuell höchstem Tempo laufen; Hochstart	Bundesjugendspiele; a) 50 m: Zeitmessung	Leistung Gesundheit NaWi Medien Verkehrserziehung Umwelterziehung
	c) <u>durchgehend laufen</u> Laufen zur Musik Laufen in Ea/PA/GA Schulung von Zeit- Tempogefühl	c) 5' länger als eigenes Alter laufen 800/1000m	b) Messen der Strecke: individueller Leistungszuwachs; 800/1000 auf Zeit	
	<u>Weit Springen</u> vielfältige Sprungformen rhythmische Laufformen	<u>Weitsprung</u> mit Anlauf einbeinig/beidbeinig in die Weite springen; Zonenweitsprung	<u>Weitsprung</u> Messung der Weite	
	<u>Werfen</u> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung weit werfen	<u>Werfen</u> 80g Schlagballwurf; u.a. Flatterbälle, Tennisbälle, Wurfringe	<u>Werfen</u> Messung der Weite	
Kleine Spiele	<u>verschiedene kleine Spiele</u> , <u>Pausenspiele</u>	Laufspiele u.a. Brennball Abwurfspiele u.a. Völkerball Zielwurfspiele u.a. Parteiball Rückschlagspiele u.a. Indiaka, Ball über die Schnur	Spielfestturnier Beobachtungsbogen	Fair Play Verantwortung Demokratieerziehung interkulturelle Bildung Sprachbildung
	Spielidee erfassen und verändern können <u>Taktik</u>	<u>Taktik</u> freie Räume erkennen, Bewegung von Spielobjekt und Mitspielern erkennen; einfache Finten funktional anwenden		
Fußball Futsal	Vorbereitungen zum FB-Kleinfeld	Dribbling Annehmen und Passen Torschüsse Spiel auf dem Kleinfeld	Komplexübung	s. „Kleine Spiele“

**Projekt „soziales Lernen“
Spielidee verändern/
Spiel erfinden**

Spiel mit eigenen Regeln entwickeln,
Anpassen der Regeln an eigene Interessen und Fähigkeiten,
Umgang mit Feedback

Entwickeln von Spielvariablen
- Wer/ Wieviele
- Ziel?
- Womit/ Gerät?
- Wo?
- ...

die entwickelten Spiele spielen,
Umsetzung der vorher besprochenen Kriterien, Schirritätigkeit, Feedback

Fair Play
Verantwortung
Demokratieerziehung
interkult. Bildung
Sprachbildung
Medien

Bewegen an Geräten
Turnen

Rollen und Drehen

Bodenturnen
Rolle vw, rw; Rad; Kopfstand, ggf. Handstand

Präsentation einer vorgegebenen Bewegungsfolge aus fünf verschiedenen Elementgruppen

Wagnis
Leistung
soziales Handeln
Verantwortung
Diversity
Medien

rhythmische Schwingen,
Schaukeln, Hangeln;
Stützen, Klettern

Sprossenwand, Taue
u.a. Pendelschwünge

Reck
Aufschwung, Felgabzug, Unterschwingung

Balancieren und Stehen

Turnbank
Stände, vw./rw. Gehen, Drehen

Springen und Landen

Kasten
Hockwende

Hilfestellung

Klasse 6 Bewegungsfelder/ Kompetenzbereiche	Inhalte, Inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards D	Prüfungs-Präsentationsart; Leistungsbewertung	pädagogische Perspektive; fächerübergreifende Verbindung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	<p><u>Laufen</u> a) <u>Kurzstrecke</u> Lauf- und Startspiele; Laufschule Pendelstaffel</p> <p>c) <u>durchgehend laufen</u> Laufen zur Musik Laufen in Ea/PA/GA Schulung von Zeit- Tempogefühl</p> <p>d) sich orientieren</p> <p><u>Weit Springen</u> vielfältige Sprungformen rhythmische Laufformen</p> <p><u>Werfen</u> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung mit Anlauf weit werfen</p>	<p><u>Laufen</u> a) 50m in individuell höchstem Tempo laufen; Hochstart</p> <p>c) 5' länger als eigenes Alter laufen 800/1000m</p> <p>d) sich in bekannten Räumen orientieren, u.a. Orientierungsstaffel, „Bus“</p> <p><u>Weitsprung</u> mit Anlauf einbeinig/beidbeinig in die Weite springen; Zonenweitsprung</p> <p><u>Werfen</u> 80g Schlagballwurf; Anlaufschulung</p>	<p>Bundesjugendspiele; a) 50 m: Zeitmessung</p> <p>b) Messen der Strecke: individueller Leistungszuwachs; 800/1000 auf Zeit</p> <p>c)</p> <p><u>Weitsprung</u> Messung der Weite</p> <p><u>Werfen</u> Messung der Weite Technik</p>	<p>Leistung Gesundheit NaWi Medien Verkehrserziehung Umwelterziehung</p>
Kleine Spiele	<p><u>verschiedene kleine Spiele,</u> <u>Pausenspiele</u></p> <p>Spielidee erfassen und verändern können</p> <p><u>Taktik</u></p>	<p>Laufspiele u.a. Brennball Abwurfspiele u.a. Völkerball Zielwurfspiele u.a. Parteiball Rückschlagspiele u.a. Indiaka, Ball über die Schnur</p> <p><u>Taktik</u> freie Räume erkennen, Bewegung von Spielobjekt und Mitspielern erkennen; einfache Finten funktional anwenden</p>	<p>Spielfestturnier Beobachtungsbogen</p>	<p>Fair Play Verantwortung Demokratielerziehung interkulturelle Bildung Sprachbildung</p>
Fußball Futsal	FB-Kleinfeld	s. Kl 5	ggf. Fußballabzeichen Komplexübung	s. „Kleine Spiele“

Bewegungsfolgen gestalten und darstellen

Gymnastik mit dem Seil
u.a. Laufen, Springen, Schwingen mit dem Seil
rhythmische Sportgymnastik
Ropeskipping
alleine, mit Partner/Gruppe

u.a.
1er/2er Rhythmus am Ort und in der Fortbewegung,
Vorwärts-Rückwärtsschwünge, sagittal/frontal/horizontale Schwünge,
Basic Jumps Ropeskipping,
Double Dutch

u.a.
Präsentation einer vorgegebenen Bewegungsfolge mit Seil;
Präsentation einer einfachen Bewegungsfolge nach Rhythmus

Leistung
Gesundheit
Gestaltung
Kooperation
Musik

**Projekt „soziales Lernen“
Kämpfen nach Regeln**

Kampf um
- Gleichgewicht
- Objekt
- Raum

Regeln, Techniken und Lösungsansätze erarbeiten

u.a.
Schiebe-/Zugkämpfe, Hahnenkampf, Medizinball-/Möhrenziehen, „King of the Hill“, Schildkrötenwenden

Kampfrichtertätigkeit
Beobachtungsbogen
Feedback

Fair Play
Wagnis
Verantwortung
Gewaltprävention
Medien

Klasse 7 Bewegungsfelder/ Kompetenzbereiche	Inhalte, Inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards E	Prüfungs-Präsentationsart; Leistungsbewertung	pädagogische Perspektive; fächerübergreifende Verbindung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	<u>Laufen</u> <u>a) Kurzstrecke</u> Lauf- und Startspiele; Laufschule Pendelstaffel	<u>Laufen</u> a) 75m in individuell höchstem Tempo laufen; Tiefstart	Bundesjugendspiele; a) 75 m: Zeitmessung	Leistung Gesundheit NaWi Medien Verkehrserziehung Umwelterziehung
	<u>c) durchgehend laufen</u> Laufen zur Musik Laufen in Ea/PA/GA Schulung von Zeit- Tempogefühl	c) 5' länger als eigenes Alter laufen 800/1000m	b) Messen der Strecke: individueller Leistungszuwachs; 800/1000 auf Zeit	
	d) sich orientieren	d) Orientierungslauf unter Verwendung von Hilfsmitteln (u.a. Karten, Lageplänen)	c)	
	<u>Hoch Springen</u> vielfältige Sprungformen, rhythmische Laufformen	<u>Hochsprung</u> Jump and Reach Schersprung	<u>Hochsprung</u> Messung der Höhe - absolut, - relativ	
Spielen Handball	<u>Werfen</u> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung weit werfen	<u>Werfen</u> 200g Schlagballwurf; Drehwurf: u.a. Fahrradmantel, Schleuderball	<u>Werfen</u> Messung der Weite Technik	
	<u>Technik</u> Handball regelgerecht und funktional - führen, - annehmen und abspielen Angriff zielführend abschließen	<u>Technik</u> Dribbeln Passen und Fangen Schlagwurf Torwurf, Zielwürfe Regelkunde	Schiri-Tätigkeit Spiel 5:5, 8:8 ggf. Handballabzeichen Beobachtungsbogen Komplexübung	Fair Play Verantwortung Gewaltprävention Demokratieerziehung interkulturelle Bildung Sprachbildung
	<u>Taktik</u> Offensive und Defensive, einfache Finten	<u>Taktik</u> u.a. Zonenverteidigung am Wurfkreis, Passen schneller als Dribbling u.a. Mattenball, Kastentorball u.a. Passfinten, Körperfinten u.a. Überzahlspiel, Kastentorball, Stangentorball		

Bewegen an Geräten

Turnen

Rollen und Drehen

Bodenturnen (s. Kl. 5)

Handstand; Rad, Radwende

Präsentation einer
Bewegungsfolge aus fünf
verschiedenen
Elementgruppen

Wagnis
soziales Handeln
Verantwortung
Diversity
Medien

rhythmisches Schwingen,

Schaukeln, Hangeln; Stützen und

Klettern

Reck (s. Kl 5)

Felgumschwung

Springen und Landen

Kasten

Aufhocken/ Hocke mit Sprungbrett

**Projekt „soziales Lernen“
Akrobatik**

u.a.

Partner- und Gruppenakrobatik

akrobatische Figuren allein, mit
Partner, in der Gruppe

Präsentation
Feedback

Verantwortung
Demokratieerziehung
Kreativität
Diversity
Medien

Jonglieren

u.a. mit Tüchern, Bällen

Synchronturnen

u.a. in Reihe, in Linie

Klasse 8 Bewegungsfelder/ Kompetenzbereiche	Inhalte, Inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards F	Prüfungs-Präsentationsart; Leistungsbewertung	pädagogische Perspektive; fächerübergreifende Verbindung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	<u>Laufen</u> <u>a) Kurzstrecke</u> Lauf- und Startspiele; Lauschule Pendelstaffel b) über Hindernisse <u>c) durchgehend laufen</u> Laufen zur Musik Laufen in EA/PA/GA Schulung von Zeit- Tempogefühl	<u>Laufen</u> a) 75m in individuell höchstem Tempo laufen; Tiefstart b) Kurzstrecke mit Hindernissen zurücklegen c) 5' länger als eigenes Alter laufen 800/1000m	Bundesjugendspiele; a) 75 m: Zeitmessung b) individuell und wettkampfnah höchstes Tempo c) Messen der Strecke: individueller Leistungszuwachs; 800/1000 auf Zeit	Leistung Gesundheit NaWi Medien
	<u>Hoch und weit Springen</u> vielfältige Sprungformen, rhythmische Laufformen	<u>Hochsprung</u> Flop <u>Weitsprung</u> Absprung vom Brett Anlaufschulung	<u>Hochsprung</u> Messung der Höhe - absolut, - relativ Technik <u>Weitsprung</u> Messung der Weite	
Spielen Basketball	<u>Werfen</u> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung weit werfen <u>Technik</u> Basketball regelgerecht und funktional - führen, - annehmen und abspielen Angriff zielführend abschließen	<u>Werfen</u> 200g Schlagballwurf; Drehwurf: u.a. Fahrradmantel, Schleuderball <u>Technik</u> Dribbeln Passen und Fangen Korbleger, Positionswurf Parallelstopp, Pivot Regelkunde	<u>Werfen</u> Messung der Weite Technik Schiri-Tätigkeit Spiel 3:3, 5:5 ggf. Basketballabzeichen Komplexübung	Fair Play Verantwortung Gewaltprävention Demokratieerziehung interkulturelle Bildung Sprachbildung
	<u>Taktik</u> Offensive und Defensive, einfache Finten	<u>Taktik</u> u.a. Zonenverteidigung, Passen schneller als Dribbling u.a. Passfinten, Körperfinten		

Bewegen an Geräten

Turnen

Rollen und Drehen

rhythmisches Schwingen,

Schaukeln, Hangeln: Stützen und Klettern

Balancieren und Stehen

Stände auf unterschiedlichen, kleinen Unterstützungsflächen halten

Springen und Landen

Bodenturnen

Handstand; Rad, Radwende

Parallelbarren

Schwingen, Kehre, Wende

Schwebebalken

Standwaage, vw./rw. Gehen, Drehen; einfache Auf- und Abgänge

Kasten, Bock

Grätsche

Präsentation einer Bewegungsfolge mit Elementen verschiedener Elementgruppen

Wagnis
soziales Handeln
Verantwortung
Diversity
Medien

Projekt „soziales Lernen“
Kraftkreis/Zirkeltraining entwickeln

Fitness, Funktionsgymnastik
Grundlagen Trainingslehre
- Trainingsbereiche,
„Kondition“
- Trainingsmethode

Muskelgruppen

- Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer

- Belastung- Erholung

Beine, Bauch/Rücken, Arme

Präsentation
Feedback
Beobachtungsbogen

Gesundheit
soziales Handeln
Verantwortung
Sprachbildung
Medien
NaWi

Klasse 9 Bewegungsfelder/ Kompetenzbereiche	Inhalte, Inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards G	Prüfungs-Präsentationsart; Leistungsbewertung	pädagogische Perspektive; fächerübergreifende Verbindung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	<u>Laufen</u> <u>a) Kurzstrecke</u> Lauf- und Startspiele; Laufschule Rundenstaffel	<u>Laufen</u> a) 100m in individuell höchstem Tempo laufen; Tiefstart	Bundesjugendspiele; a)100 m: Zeitmessung	Leistung Gesundheit NaWi Medien
	b) über Hindernisse	b) Kurzstrecke schnell und rhythmisch über Hindernisse zurücklegen u.a. Bananenkisten, Hürden	b) individuell und wettkampfnah höchstes Tempo, Rhythmus und Technik	
	<u>c) durchgehend laufen</u> Laufen zur Musik Laufen in EA/PA/GA Schulung von Zeit- Tempogefühl	c) 20 Minuten 800/1000m	c)Messen der Strecke: individueller Leistungszuwachs; 800/1000 auf Zeit	
	<u>Weit Springen</u> vielfältige Sprungformen, rhythmische Laufformen	<u>Weit Springen</u> 3-er Hop	<u>Weit Springen</u> Messung der Weite	
Spielen Volleyball	<u>Stoßen</u> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung weit stoßen	<u>Stoßen</u> u.a. Medizinball, Kugel	<u>Stoßen</u> Messung der Weite Technik	
	<u>Technik</u> Volleyball regelgerecht und funktional - in das Spiel bringen, - annehmen und abspielen Angriff zielführend abschließen	<u>Technik</u> oberes und unteres Zuspiel Angabe von unten/oben Annahme der Angabe Regelkunde	Schiri-Tätigkeit Spiel ggf. Volleyballabzeichen Komplexübung	Fair Play Verantwortung Gewaltprävention Demokratieerziehung interkulturelle Bildung Sprachbildung
	<u>Taktik</u> Offensive und Defensive	<u>Taktik</u> Spiel auf den Positionen Spiel im Dreieck Spiel 2:2, 3:3, 6:6		

Bewegen an Geräten

Turnen

Rollen und Drehen

Bodenturnen

Sprungrolle vw., Rolle rw (durch den flüchtigen Stütz/ Handstand/ in den Grätschstand), Handstandabrollen, Radwende

Präsentation einer Bewegungsfolge mit Elementen verschiedener Elementgruppen

Wagnis
soziales Handeln
Verantwortung
Diversity
Medien

rhythmisches Schwingen,
Schaukeln, Hangeln; Stützen und Klettern

Parallelbarren (s.Kl.8)
Schwingen, Kehre, Wende

Balancieren und Stehen
Stände auf unterschiedlichen, kleinen Unterstütsungsflächen halten

Schwebebalken
Standwaage, vw./rw. Gehen, Drehen; Sprünge
einfache Auf-und Abgänge

Projekt „soziales Lernen“
Veränderung von Regeln innerhalb von großen Sportspielen

Spielidee
-Spielemente
-Spielregeln

-Handicaps und Procaps

(s. Kl 5) u.a.
-Glück, Strategie, Geschicklichkeit
-konstitutive, strategische, moralische Regeln

Spielen der entwickelten Spiele
Schiri-Tätigkeit
Feedback

Fairplay
soziales Handeln
Regeln (strategisch, moralisch)
Verantwortung
Demokratieerziehung
Sprachbildung

Klasse 10 Bewegungsfelder/ Kompetenzbereiche	Inhalte, Inhaltsbezogene Kompetenzen	Standards H	Prüfungs-Präsentationsart; Leistungsbewertung	pädagogische Perspektive; fächerübergreifende Verbindung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	<p><u>Laufen</u> a) <u>Kurzstrecke</u> Lauf- und Startspiele; Laufschule Rundenstaffel</p> <p>b) über Hindernisse</p> <p>c) <u>durchgehend laufen</u> Laufen zur Musik Laufen in EA/PA/GA Schulung von Zeit- Tempogefühl</p> <p><u>Weit Springen</u> vielfältige Sprungformen, rhythmische Laufformen</p> <p><u>Stoßen</u> verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung weit stoßen</p>	<p><u>Laufen</u> a) 100m in individuell höchstem Tempo laufen; Tiefstart</p> <p>b) Hürdenlaufen u.a. Bananenkisten, Hürden</p> <p>c) Coopertest 800/1000m</p> <p><u>Weit Springen</u> 3-Sprung</p> <p><u>Stoßen</u> u.a. Medizinball, Kugel</p>	<p>Bundesjugendspiele; a) 100 m: Zeitmessung</p> <p>b) individuell und wettkampfnah höchstes Tempo, Rhythmus und Technik</p> <p>c) 800/1000 auf Zeit, Coopertest</p> <p><u>Weit Springen</u> Messung der Weite</p> <p><u>Stoßen</u> Messung der Weite Technik</p>	<p>Leistung Gesundheit NaWi Medien</p> <p>Fair Play Verantwortung Gewaltprävention Demokratieerziehung interkulturelle Bildung Sprachbildung</p>
Spielen	<p>in Abhängigkeit von der Sporthalle: Badminton, Floorball oder Tischtennis</p>	<p>Spielobjekt - Annehmen und Abspielen - Führen - Taktik</p>	<p>Schiri-Tätigkeit Spiel verschiedene Turnierformen Komplexübung</p>	<p>Fair Play Verantwortung Gewaltprävention Demokratieerziehung interkulturelle Bildung Sprachbildung</p>

Bewegungsfolgen gestalten und darstellen

Gymnastik/ Tanz

u.a.

Gymnastik mit einem Handgerät/

Ballcorobics

Jumpstyle

Line Dance

Bewegungsfolge

- gemeinsam entwickeln,

- selbständig gestalten

- alleine, in Partner-, Gruppenarbeit

Präsentation einer

Bewegungsfolge nach einem

Rhythmus

Körperwahrnehmung

Gestaltung

Kooperation

Diversity

interkult. Bildung

Musik

Kunst

Projekt „soziales Lernen“

Wiederaufnahme von Themen aus den Klassen 6 bis 9

s. Klassen 6 bis 9

Ausgangsbasis ist der jeweilige

Standard in den Klassen 6 bis 9

Präsentation

Schülerunterricht

Gesundheit

Fairplay

soziales Handeln

Verantwortung

Demokratieerziehung

Sprachbildung

Medien

1. Übersicht Bewegungsfelder

A Laufen, Springen, Werfen, Stoßen: Leichtathletik

Kompetenzen/ Standards	5 D	6 D	7 E	8 F	9 G	10 H
Laufen a Kurzstrecke	50	50	75	75	100	100
b über Hindernisse				mit Hindernissen	schnell rhythmisch über Hindernisse	schnell rhythmisch über Hindernisse
c durchgehend	800/1000 Alter + 5'	800/1000 Alter + 5'	800/1000 Alter + 5'	800/1000 Alter + 5'	800/1000 20'	800/1000 Cooper
d sich orientieren und bewegen		OL	OL			
Springen	Weitsprung	Weitsprung	Hochsprung	Hochsprung	3-er Hop	3-Sprung
Werfen/ Stoßen	80g	80g	200g Drehwurf	200g Drehwurf	Medizinball Kugel	Kugel

B Spielen

Kompetenzen/ Standards	5 D	6 D	7 E	8 F	9 G	10 H
Kleine Spiele	Kleine Spiele Pausenspiele Projekt „soziales Lernen“	Kleine Spiele Pausenspiele				
Sportspiele	Fußball Futsal	Fußball Futsal	Handball	Basketball	Volleyball Projekt „soziales Lernen“	Floorball/ Badminton/ Tischtennis

C Bewegen an Geräten: Gerätturnen

Kompetenzen/ Standards	5 D	6 D	7 E	8 F	9 G	10 H
Schaukeln, Schwingen, Hangeln	Taue, Reck		Reck	Parallelbarren	Parallelbarren	
Stützen, Klettern	Sprossenwand					
Balancieren und Stehen	Turnbank			Schwebebalken	Schwebebalken	
Springen und Landen	Kasten		Kasten	Kasten/ Bock		
Rollen und Drehen	Bodenturnen		Bodenturnen	Bodenturnen	Bodenturnen	
			Projekt „soziales Lernen“			

D Bewegungsfolgen gestalten und darstellen: Gymnastik/ Tanz

Kompetenzen/ Standards	5 D	6 D	7 E	8 F	9 G	10 H
		Springseil				Gymnastik/Tanz
Fitnessparcour/ Circuit				Projekt „soziales Lernen“		Projekt „soziales Lernen“

F Mit/Gegen Partner kämpfen

Kompetenzen/ Standards	5 D	6 D	7 E	8 F	9 G	10 H
		Projekt „soziales Lernen“				

2. Leistungsermittlung und Leistungsbewertung

Die Reihenfolge der Bewegungsfelder bleibt der unterrichtenden Lehrkraft überlassen. Jedes Bewegungsfeld wird mit einer Leistungsüberprüfung und Bewertung abgeschlossen. Ab Jahrgangsstufe 5 wird in jedem Schulhalbjahr in mindestens einem Bewegungsfeld die Ausdauerfähigkeit besonders gefördert und überprüft.

Zeugnisnote

Die Zeugnisnote setzt sich zu 60% aus der Leistung und 40% Allgemeiner Teil (AT) zusammen. Der AT setzt sich in den Klassen 5-7 aus 30% Interagieren und 10% Reflektieren und Urteilen, Klassen 8 -10 aus 20% Interagieren und 20% Reflektieren und Urteilen zusammen.

Leistung

„Leistung“ umfasst den Kompetenzbereich „Bewegen und Handeln“. Die Bewertung der Leistung erfolgt durch Leistungsüberprüfungen sowie weitere Überprüfungen zu Wissen und Kompetenzen in den jeweiligen Bewegungsfeldern. In der Regel sollten drei Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr stattfinden.

Allgemeiner Teil (AT)

Zum AT gehören u.a. Lern- und Sozialverhalten, Lern- und Anstrengungsbereitschaft, Zuverlässigkeit und Engagement auch in Partner- und Gruppenarbeiten, Eingehen auf Impulse und Lernbedürfnisse anderer.

Der Katalog mit den Bewertungskriterien für die Kompetenzen „Interagieren“ und „Reflektieren und Urteilen“ befinden sich im Anhang.