

# Goethe-Gymnasium Wilmersdorf | Schulinternes Curriculum Philosophie | Stand: 5/19

Kurshalbjahr <sup>1</sup>	Themen <sup>2</sup>	Mögliche Inhalte [► Anknüpfungspunkte mit den alten Sprachen]
<b>1. WERTE UND NORMEN</b> ■ <i>ethisch-praktischer</i> Reflexionsbereich	<b>Einführung in die Philosophie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antriebe und Wesen des Philosophierens (Staunen, Zweifeln, ...) [► Aristoteles: θαυμάζειν]</li> <li>• Kants vier Fragen (und weiterer Philosophen)</li> <li>• Was nützt / wozu dient Philosophie (heute)?</li> <li>• Fragestellungen und Disziplinen der Philosophie</li> <li>• Vom Mythos zum Logos</li> <li>• Antike: Vorsokratik / Sophistik / Sokrates, Platon, Aristoteles [► zentrale griechische Begriffe (Liste)]</li> </ul>
	<b>Philosophische Ethik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antike Modelle für ein gelingendes Leben [► Sokratisch-platonische Ethik, Hellenistische Philosophie]</li> <li>• Kriterien für ein gelingendes Leben heute</li> <li>• Kants Ethik</li> <li>• Utilitarismus [► Erfolgsethik/Gesinnungsethik (am Beispiel Achill)]</li> <li>• Freiheit als Grundlage der Ethik</li> <li>• Diskurs-, Mitleids-, Tugendethik</li> <li>• Medien-, Medizin-, Technik-, Tier-, Umweltethik</li> <li>• Religiöse Moralbegründungen</li> <li>• Die Frage nach dem Bösen</li> <li>• Infragestellung ethischer Vernunft (z.B. Nietzsche)</li> </ul>
<b>2. MENSCH UND GESELLSCHAFT</b> ■ <i>geschichtlicher</i> ■ <i>gesellschaftlicher</i> ■ <i>anthropologischer</i> Reflexionsbereich	<b>Wissenschaftliche und philosophische Theorien der menschlichen Freiheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der menschlichen Freiheit [► attische Tragödie]</li> <li>• Determinismus und Indeterminismus</li> <li>• Freiheit aus Sicht der Neurobiologie</li> <li>• Freiheit und moralische Verantwortung</li> </ul>
	<b>Philosophie der Gerechtigkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der Gerechtigkeit [► Platon (suum cuique / τὰ ἑαυτοῦ πράττειν), insb. Politeia]</li> <li>• Theorien der Verteilungsgerechtigkeit</li> <li>• Wirtschaftstheorien</li> </ul>
	<b>Philosophie der Geschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der Geschichte und des Fortschritts [► Methodenkapitel, Thukydides]</li> <li>• Geschichtsphilosophien (Fortschritt, Verfall, Zielführung)</li> </ul>
	<b>Philosophie des Staates</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antike und mittelalterliche Staatsphilosophie: Platon, Aristoteles, von Aquin</li> <li>• neuzeitliche Staatstheorie: Hobbes, Locke, Kant, Montesquieu, Rousseau</li> <li>• moderne Staatsdiskussionen: Luhmann, Habermas</li> </ul>
	<b>Anthropologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frage nach der menschlichen Natur [► Odysseus, Dialektik der Aufklärung (Horkheimer/Adorno)]</li> <li>• Der Mensch als Kulturwesen</li> <li>• Abgrenzung Mensch und Tier</li> <li>• Der Mensch als selbstbestimmtes Wesen</li> <li>• Gehlen, Plessner, Scheler</li> </ul>

<sup>1</sup> In welchem Umfang soll der jeweilige Schwerpunkt in dem entsprechenden Semester berücksichtigt werden? Der Rahmenlehrplan gibt dazu keine genauen Informationen. Als Empfehlung gilt, dass dieser Schwerpunkt maximal 50% des gesamten Kurshalbjahres bildet. Diese 50% sollen nicht überschritten werden, damit weiterhin Fragestellungen und Herangehensweisen aus allen weiteren Reflexionsbereichen berücksichtigt werden können. [Fachbrief Nr. 6 Philosophie, S. 3] <sup>2</sup> Zwei Themen eines Kurshalbjahres sind verpflichtend zu unterrichten.

<b>3. ERKENNTNIS UND WAHRHEIT</b> ■ sprachphilosophischer ■ erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich	<b>Philosophische Theorien der Wahrheit und der Erkenntnis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrheits- und Erkenntnistheorie [► Höhlengleichnis, Ideenlehre, Meinung-Wissen (δόξα - ἐπιστήμη)]</li> <li>• Rationalismus, Empirismus, Kritizismus</li> <li>• Klassische Positionen: Platon, Descartes, Locke, Hume, Kant, Popper, Quine, Kuhn</li> <li>• Evolutionäre Erkenntnistheorie</li> </ul>
	<b>Philosophie der Sprache</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der Sprachphilosophie</li> <li>• Vorstellungstheorie, Gebrauchstheorie</li> <li>• Sprachursprung</li> <li>• Spracherwerb</li> <li>• Sprache und Denken</li> <li>• Klassische Positionen: Humboldt, Whorf, Wittgenstein, Rorty, Lakoff/Johnson [► Begriffsgeschichte]</li> </ul>
	<b>Philosophie der Wissenschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe der Wissenschaftstheorie</li> <li>• Natur- vs. Geisteswissenschaften</li> <li>• Empirie</li> <li>• Kausalität</li> <li>• Wissenschaftsgeschichte</li> </ul>
<b>4. SEIN UND WERDEN</b> ■ metaphysischer Reflexionsbereich	<b>Philosophische Theorien der Utopie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utopie und Dystopie</li> <li>• Vergleich verschiedener Utopien</li> <li>• Gerechtigkeitsutopien</li> <li>• Thomas Morus: Utopia</li> <li>• Aldous Huxley: Brave New World</li> <li>• Ernst Bloch: Verteidigung der Utopie</li> </ul>
	<b>Philosophie der Religion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe der Religionsphilosophie</li> <li>• Argumentationen für Existenz Gottes, Gottesbeweise</li> <li>• Theodizeefrage</li> <li>• Weltreligionen</li> <li>• Wissenschaft und Religion</li> </ul>
	<b>Philosophie der Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der Kunstphilosophie [► Entwicklung der griechischen Kunst]</li> <li>• Definition ästhetischer Erfahrungen</li> <li>• Kunstphilosophische Positionen: Aristoteles, Platon, Kant, Schiller, Nietzsche, Adorno [► Dichterkritik]</li> </ul>
	<b>Philosophische Theorien zum Sinn des Lebens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff des Sinns</li> <li>• Frage nach der Objektivier- und Diskutierbarkeit</li> <li>• Vergleich unterschiedlicher Positionen</li> <li>• Kritik der Fragestellung (Wittgenstein u.a.)</li> <li>• Zeitgenössische Stimmen (W. Schmid u.a.)</li> </ul>